

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
(МАОУ СШ № 108)**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СШ № 108**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 108 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гоу от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ «О внедрении целевой модели наставничества» МАОУ СШ № 108 № 377/1 от 31.08.2023г.
- Приказ «Об изменении наставнических пар/групп» № 600 от 25.12.2023 г.
- Дорожная карта реализации программы «Наставничество» на 2022 - 2024 г. в МАОУ СШ № 108
- Программа Наставничества 108 школа.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 108

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 108;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 108;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 108;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 108;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 108.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 108.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В школе № 108 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Работодатель – студент», «Ученик – ученик»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 108 с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> Участники Программы 100% видят свое профессиональное развитие в МАОУ СШ № 108 в течение следующих 5 лет; У участников Программы 100% появилось желание более активно участвовать в культурной жизни МАОУ СШ № 108; У участников Программы 60% появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования Наставляемые- 100% после общения с наставником отмечают, прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; Участники Программы 80% отметили рост успеваемости и улучшение поведения в своих классах, сокращение числа конфликтов с участниками образовательных отношений; Достаточность и понятность обучения наставников. 	<ul style="list-style-type: none"> Наставляемые (20%) отметили отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, 1 педагог –студент, работает первый год в школе Низкая активность у отдельных участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни школы)
Работодатель – студент	<ul style="list-style-type: none"> Наставляемый (100%, 1 человек) планирует работать в МАОУ СШ № 108, участвующий в Программе наставничества улучшение образовательных результатов студента-100%; успешно реализованный и представленный результат проектной деятельности совместно с наставником и учениками НОО «Юный турист»; у наставляемых-учеников (100%) появилось желание изучать курсы функциональной грамотности помимо школьной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методическая поддержка школ при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования города Красноярск; Наличие бесплатных и малобюджетных программ, семинаров повышения квалификации для молодых педагогов; Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост конкуренции между школами за квалифицированные педагогические кадры; Переход на курсах повышения квалификации преимущественно на дистанционное обучение.
Работодатель – студент	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методическая поддержка школ при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования города Красноярск; Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов (ФГИС Моя школа и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Переход на преимущественно дистанционное обучение (подрывает основу наставничества)

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2023 по май 2024 года.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2023 по май 2024 года.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	100	80
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100	80
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100	78

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 108

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МАОУ СШ № 108	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов- допустимый уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	3+1 в течение года	4	0
Работодатель – студент	1	1	0

Направленность персонализированных программ:

- поддержка молодого специалиста, повышение его профессиональных навыков (организационных, коммуникативных)
- способствовать формированию анализа результатов своей профессиональной деятельности, результата учебного процесса
- взаимодействие «наставник-консультант», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по учебному предмету.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- молодые специалисты МАОУ СШ № 108, в ходе реализации программы приобрели знания в области ведения журнала КИАСУО, познакомились с нормативными требованиями к домашнему заданию и структуре урока
- подготовка наставляемого к конкурсам профессионального мастерства
- опытные педагоги оказали методическую поддержку – проведена совместная работа по организации учебно-воспитательной деятельности, курирование индивидуальной работы наставляемого

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством методики Дембо-Рубинштейна, анкеты оценки психологической атмосферы в коллективе, опросника для SWOT-анализа:

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- запущен процесс пополнения базы наставников и наставляемых.
- сложилась благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия и сотрудничества
- прослеживается положительная динамика результатов у большинства наставляемых педагогов

Общие Выводы по итогам мониторинга:

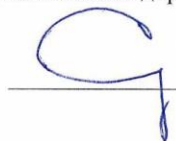
По результатам мониторинга можно сделать вывод о допустимом уровне реализации Целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 108.

Управленческие решения:

Продолжить работу по реализации программ наставничества в следующем учебном году (учитель-учитель, работодатель- студент). Создать условия для реализации других форм наставничества в МАОУ СШ № 108.

Справку составила –Юшкова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР, т.8-923-28-80-814.

Директор

 /П.С.Серёгин

«15» мая 2024 г.