

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Краткое название муниципальной образовательной организации (по Уставу)	МАОУ СШ №108
Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации	Серёгин Роман Сергеевич
Команда проекта	Серёгин Р.С. - директор Невестенко А.С. – заместитель директора по УВР Хлопина Н.Е. – учитель-логопед Горлушкина Л.И. – педагог-психолог Ропот К.Э. – педагог-психолог Ахмадуллина Р.Х. – учитель-дефектолог Васильева А.А – учитель начальных классов Сашина А.И. – учитель начальных классов
Сроки реализации проекта	1.10.2024-26.05.2024
Тип городской базовой площадки (разработческий, стажировочный, внедренческий)	Внедренческий
Тема деятельности городской базовой площадки	Освоение эффективных практик инклюзивной культуры и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями на уровне НОО.
Аннотация деятельности городской базовой площадки	Деятельность базовой площадки направлена на создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, для которых русский язык не является родным). Педагогами будут осваиваться и применяться методики бинарных уроков с привлечением специалистов школы, а также включение в разные этапы урока интерактивные задания с целью включенности каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс. В течение 2024-2025 учебного года в пилотных классах (3е, 2г класс) планируется проведение учителем начальных классов, входящим в состав творческой группы ГБП, не менее 4 уроков с применением методики «бинарных уроков», либо включением в один из этапов урока интерактивных заданий, выполняемых обучающимися на планшете.

<p>Актуальность деятельности городской базовой площадки для муниципальной образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярск</p>	<p>На сегодняшний день остаётся проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися с особыми образовательными потребностями новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.</p> <p>На начальном этапе обучения педагогам важно подобрать такие методы и приемы обучения, чтобы детям было интересно на занятиях, и самое главное, они безопасно использовали разные источники получения информации.</p>
<p>Цель деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Освоение и внедрение инклюзивных практик для повышения эффективности образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 учителя начальных классов и узкие специалисты школы из команды проекта знают теоретические основы проведения бинарных уроков. • В каждом из пилотных классов в течение учебного года проведено не менее 4 уроков по методике проведения бинарных уроков, а также включением интерактивных заданий. • Использование методик будет способствовать усвоению учебного материала обучающимися с особыми образовательными потребностями
<p>Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить теоретические основы проведения бинарных уроков и методы использования интерактивных заданий. 2. Подготовить дидактический материал по учебным предметам начальной школы по их изучению, закреплению и проверки по внедряемым методикам. 3. Осуществить практическое применение методик. 4. Проанализировать проведение уроков по методикам «бинарных уроков» и включение в разные этапы урока интерактивных заданий с проведением рефлексии

<p>Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки</p>	<p>на семинарах творческой группы городской базовой площадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый член городской базовой площадки знает теоретические основы проведения бинарных уроков и методы использования интерактивных заданий. 2. Разработан дидактический материал по учебным предметам начальной школы по их изучению, закреплению и проверки по внедряемым методикам. 3. В пилотных классах дано не менее 4-х уроков по применяемым методикам. 4. Получено подтверждение того, что при применении применяемых методик обеспечивается повышения эффективности образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
<p>Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки</p>	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинара по инициации деятельности площадки в статусе ГБП: предложение идеи, целеполагание, планирование деятельности и ожидаемых результатов, определение состава команды проекта и исполнителей, обсуждение бюджета и материально-технического обеспечения (30.08.2024г) 2. Анализ современных научных и методических подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (3.09-5.09.2024г) 3. Выбор комплекса применяемых методик в рамках работы ГБП (6.09.2024г) 4. Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности в статусе ГБП (9.09.2024г) 5. Проведение семинаров команды проекта по разработке плана деятельности площадки (9.09-13.09.2024г) <p><u>Основной этап:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров команды проекта и исполнителей по методикам проведения бинарных уроков (20.09, 27.09, 4.10.2024г) 2. Определение разделов для проведения уроков по применяемым методикам (до 26.10.2024г) 3. Проведение уроков по применяемым методикам (согласно КТП 1 полугодия) 4. Рефлексивно-аналитический семинар по первым результатам внедрения методик, выявление трудностей, корректировка плана работы (при необходимости). (11.01.2025г) 5. Проведение открытого мероприятия ГБП «Первый опыт внедрения» (29.01.2025г) 6. Проведение уроков по применяемым методикам (согласно КТП 2 полугодия) 7. Рефлексивно-аналитический семинар «Результаты и эффективность внедрения методики проведения «бинарных уроков» и включение в разные этапы урока интерактивных заданий» (28.03.2025г) 8. Проведение открытого мероприятия ГБП «Результаты и эффективность внедрения методики проведения «бинарных уроков» и включение в разные этапы урока интерактивных заданий» (24.04.2025г) 9. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров по подготовке итогов реализации плана деятельности площадки (13.05, 20.05.2025г) <p><u>Завершающий этап:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчета с анализом и результатами работы площадки (1.06-20.06.2025г) 2. Предоставление отчета в КИМЦ (20.06.2025г)
Ресурсное обеспечение	<p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги МАОУ СШ №108

(проведение занятий):

Васильева Анна Александровна –
учитель начальных классов;

Сапина Анна Игоревна – учитель
начальных классов;

Хлопина Наталья Евгеньевна –
учитель-логопед;

Ахмадуллина Рамиля Хамитовна –
учитель-дефектолог;

Ропот Ксения Эдуардовна –
педагог-Психолог;

Горлушкина Лариса Ивановна –
педагог-психолог.

2. Шангина Елизавета Андреевна –
учитель информатики.

Техническое сопровождение

Информационно-методическое

сопровождение:

1) Федеральный ресурсный центр по
сопровождению детей с ограниченными
возможностями здоровья осуществляет
научно-методическое обеспечение
образовательной деятельности и
комплексное психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

2) Горелова Г. В. Интегрированные
уроки в начальной школе // Молодой
ученый. — 2015. — №1.2.

3) Зотова Ж.А. Командное
взаимодействие педагогического
коллектива как условие эффективного
развития инклюзивной практики в школе.
Электронный курс.

[http://io.nios.ru/articles2/61/2/komandnoe-
vzaimodeystvie-pedagogicheskogo-
kollektiva-kak-uslovie-effektivnogo](http://io.nios.ru/articles2/61/2/komandnoe-vzaimodeystvie-pedagogicheskogo-kollektiva-kak-uslovie-effektivnogo)

4) Организация специальных
образовательных условий для детей с
ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательных учреждениях:
Методические рекомендации / Отв. ред.
С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

5) Современный инклюзивный урок:
методические рекомендации / сост.: Н. Г.
Ситникова, Е. Э. Хохлова. Красноярск,
2022

6) Дидактические материалы узких
специалистов МАОУ СШ №108

7) Дидактические материалы
учителей начальных классов МАОУ СШ

	<p>№108</p> <p><u>Основные материально-технические условия:</u> Кабинеты, оснащенные ноутбуками и МФУ. Проектор. Бумага офсетная для принтера (500 л) – 10шт. Ламинатор.</p>
<p>Основные риски реализации управленческого проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение задуманных технологий и форм работы не приводят к ожидаемым результатам. 2. Влияние человеческого фактора (нежелание или невозможность выполнять определенные действия со стороны участников проекта; сезонные заболевания педагогов). 3. Сложности во взаимодействии учреждений, недостаточной информированности о работе площадки.

2. Актуальность темы для муниципальной образовательной организации и/или муниципальной системы образования.

На сегодняшний день остаётся проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися с особыми образовательными потребностями новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Больше возможностей для этого предоставляет освоение УУД.

Важной частью ФГОС НОО является формирование не только предметных результатов, но и формирование личностных и метапредметных результатов, где одним из основных блоков УУД являются познавательные УУД, которые обеспечивают способность учащихся к общеучебным действиям, постановки и решения проблем, логическим действиям.

Формирование именно познавательных УУД на начальном этапе обучения очень важно, т.к. именно в этот период мы учим детей обдумывать свои действия, а затем и приниматься за их выполнение.

Моделирование уроков по формированию УУД с учетом всех требований и аспектов современности – это дело непростое, но на сегодня основная задача современного педагога. Таким образом, перед педагогами стоит очень важная задача: в рамках современного обучения организовать учебную деятельность в условиях инклюзивного образования с учетом охвата всех категорий обучающихся: дети с ОВЗ, дети с нарушением поведения, дети, для которых русский язык не является родным, нормотипично развивающихся школьников. Для большинства из перечисленных категорий характерно то, что они не готовы в силу разных особенностей к решению трудной познавательной проблемы, слабо владеют способами приобретения, организации и применения знаний в практической жизни.

В современном мире, интернет является основным источником для формирования картины мира у подрастающего поколения, при том, что большинство информации не является достоверным и безопасным. Поэтому очень важно на начальном этапе обучения педагогам подобрать такие методы и приемы обучения, чтобы детям было интересно на занятиях, и самое главное, они безопасно использовали

разные источники получения информации.

3. Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.

Целью деятельности ГБП является - Освоение и внедрение инклюзивных практик для повышения эффективности образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Основными критериями достижения поставленной цели являются следующие критерии:

- 2 учителя начальных классов и узкие специалисты школы из команды проекта знают теоретические основы проведения бинарных уроков.
 - В каждом из пилотных классов в течение учебного года проведено не менее 4 уроков по методике проведения бинарных уроков, а также включением интерактивных заданий.
 - Использование методик будет способствовать усвоению учебного материала обучающимися с особыми образовательными потребностями
- Деятельность городской базовой площадки МАОУ СШ №108 может быть полезна заместителям директоров по УВР, учителям начальных классов, узким специалистам школ.

4. Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.

Для достижения поставленной цели командой проекта были поставлены следующие задачи:

1. Освоить теоретические основы проведения бинарных уроков и методы использования интерактивных заданий.
2. Подготовить дидактический материал по учебным предметам начальной школы по их изучению, закреплению и проверки по внедряемым методикам.
3. Осуществить практическое применение методик.
4. Проанализировать проведение уроков по методикам «бинарных уроков» и включение в разные этапы урока интерактивных заданий с проведением рефлексии на семинарах творческой группы городской базовой площадки.

5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.

В качестве ожидаемых результатов выделяем следующее:

- Каждый член городской базовой площадки знает теоретические основы проведения бинарных уроков и методы использования интерактивных заданий.
- Разработан дидактический материал по учебным предметам начальной школы по их изучению, закреплению и проверки по внедряемым методикам.
- В пилотных классах дано не менее 4-х уроков по применяемым методикам.
- Получено подтверждение того, что при применении применяемых методик обеспечивается повышения эффективности образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если на протяжении работы наблюдается стабильный состав участников – педагогов школ, посещающих базовую площадку (количественный критерий) и если не менее половины участников дают положительный отзыв о результатах нашей работы.

6. Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.

№	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Семинар по инициации деятельности площадки в статусе ГБП	30.08.2024г	Серёгин Р.С., Невестенко А.С.

2.	Заседание рабочей группы проекта по анализу современных научных и методических подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями	3.09,4.09.2024г	Невестенко А.С.
3.	Заседание рабочей группы проекта по выбору комплекса применяемых методик в рамках работы ГБП	6.09.2024г	Невестенко А.С.
4.	Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности в статусе ГБП	9.09.2024г	Серёгин Р.С.
5.	Семинары команды проекта по разработке плана деятельности площадки	9.09, 11.09, 13.09.2024г	Невестенко А.С.
6.	Обучающие семинары для команды проекта по проведению бинарных уроков и возможности использования интерактивных заданий на разных этапах урока.	20.09, 27.09, 4.10.2024г	Невестенко А.С., Хлопина Н.Е.
7.	Проведение уроков по применяемым методикам (согласно КТП 1 полугодия)	5.11.2024-25.12.2024г	Сашина А.И., Васильева А.А.
8.	Рефлексивно-аналитический семинар по первым результатам внедрения методик, выявление трудностей, корректировка плана работы (при необходимости).	11.01.2025г	Невестенко А.С.
9.	Проведение открытого мероприятия ГБП «Первый опыт внедрения»	29.01.2025г	Серёгин Р.С., Невестенко А.С.
10.	Проведение уроков по применяемым методикам (согласно КТП 2 полугодия)	30.01.2025-23.03.2025г	Сашина А.И., Васильева А.А.
11.	Рефлексивно-аналитический семинар «Результаты и эффективность внедрения методики проведения «бинарных уроков» и включение в разные этапы урока интерактивных заданий»	28.03.2025г	Невестенко А.С.
12.	Проведение открытого мероприятия ГБП «Результаты и эффективность внедрения методики проведения «бинарных уроков» и включение в разные этапы урока интерактивных заданий»	24.04.2025г	Серёгин Р.С., Невестенко А.С.
13.	Рефлексивно-аналитические семинары по подготовке итогов реализации плана деятельности площадки	13.05, 20.05.2025г	Невестенко А.С.
14.	Предоставление отчета в КИМЦ	20.06.2025г	Серёгин Р.С., Невестенко А.С.

7. Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)

Кадровое обеспечение

Ф.И.О.	Должность, учёная степень, учёное	Краткое наименование	Выполняемая работа
--------	-----------------------------------	----------------------	--------------------

		звание	организации	
	Серёгин Роман Сергеевич	Директор	МАОУ СШ №108	<ul style="list-style-type: none"> - определяет порядок комплектования и состав творческой группы Базовой площадки; - обеспечивает работу творческой группы по заявленному направлению деятельности; - организует и контролирует деятельность членов творческой группы по заявленному направлению деятельности; - несёт ответственность за подготовку и оформление отчётных материалов по результатам деятельности Базовой площадки.
	Невестенко Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ №108	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее учебно-методическое руководство деятельностью Базовой площадки; - участвует в планировании взаимодействия Базовой площадки с другими образовательными и организациями; - осуществляет контроль за

				<p>реализацией плана работы Базовой площадки, согласованный с МКУ КИМЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ выполненной работы в соответствии с планом Базовой площадки.
	Хлопина Наталья Евгеньевна	Учитель-логопед	МАОУ СШ №108	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для педагогов; - Участие в разработке технологической карты урока с применением методики «бинарные уроки»; - Участие в проведении уроков; - Участие в подготовке отчетных документов.
	Ахмадуллина Рамиля Хамитовна	Учитель - дефектолог	МАОУ СШ №108	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении обучающих семинаров для педагогов; - Участие в проведении уроков.
	Горлушкина Лариса Ивановна, Ропот Ксения Эдуардовна	Педагог-психолог	МАОУ СШ №108	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении обучающих семинаров для педагогов; - Участие в проведении уроков.
	Васильева Анна Александровна, Сашина Анна	Учитель начальных классов	МАОУ СШ №108	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка урока с применением

Игоревна			используемых методик; - Проведение занятий; - Участие в рефлексивно-оценочной деятельности ГБП.
Шангина Елизавета Андреевна	Учитель информатики	МАОУ СШ №108	- Помощь педагогов в подготовке интерактивных заданий для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.

Материально-технические условия

Кабинетный фонд	2 кабинета начальных классов, 1 кабинет учителя-логопеда; 1 кабинет педагога-психолога
Оборудование	МФУ – 8 шт; проектор – 2 шт; интерактивная доска – 2 шт; ноутбуки – 8шт; Ламинатор «Гелеос» пакетный – 1 шт; проводной интернет на всех устройствах.
Материалы	Бумага для ламинирования – 3 шт, бумага офсетная 500л – 10шт; маркеры для доски – 10 шт, магниты для доски – 50 шт.

Финансово-экономическое обеспечение

№	Описание расходов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Бумага офсетная 500л – 10шт	3000,00	ПФХД
2	Стимулирование педагогов	56000,00	Фонд оплаты труда

8. Основные риски и их минимизация.

Основные риски	Предусматриваемые действия
Идея проекта, цели завышены, не соответствуют степени квалификации специалистов, которые будут реализовывать проект.	Создание профессиональной команды специалистов, способной к действиям, сплоченной работе в команде, решению проблем
Влияние человеческого фактора (нежелание или невозможность выполнять определенные действия со стороны участников проекта).	Устанавливается постоянно действующая система контроля, материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в коллективе. При необходимости, состав команды дополняется.
Влияние человеческого фактора (сезонные заболевания педагогов)	В команде проекта предусматривается резерв из педагогов, которые могут заменить отсутствующего по болезни.
Внедрение задуманных технологий и форм работы не приводят к ожидаемым результатам	Гибкое управление ходом реализации проекта, принятие корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проекта.
Сложности во взаимодействии учреждений, недостаточной	Взаимодействие на уровне администрации школ, информирование представителей

информированности о работе площадки.

школьных сообществ, заинтересованных лиц, возможно, социальные сферы, привлечение спонсоров.