

Принято
на Педагогическом совете
МАОУ СШ № 108
Протокол № 1 от 16.08.20



Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 108
Р.С.Серёгин
Приказ № 372 от 01.09.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе

2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося МАОУ СШ № 108.

1.2. Нормативной основой для создания индивидуальной образовательной программы является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

1.4. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения,

1.5. ИОП утверждается приказом директора школы.

1.6. ИОП проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- победителей и призеров регионального и всероссийского этапов конкурсов и олимпиад;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания, и не имеющих возможности обучаться по обычной системе.

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1. МАОУ СШ № 108 в контексте работы с детьми выполняют следующие функции:

- Составление планов работы по реализации программы сопровождения одаренных, особенных детей в школе.

- Организация и проведение конкурсных мероприятий различного уровня.

- Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.

- Преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. В соответствии с рекомендациями ПМПК.

- Осуществление мониторинга хода и результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Ведение мониторинга продвижения одаренных, особенных детей и базы данных о них.

2.1.2. Индивидуальной образовательной программой является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение такой индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план - учебный план обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2.2. Структура индивидуальной образовательной программы включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей обучающегося при получении дополнительного образования).

2. Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция). Для ОВЗ - образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты. Индивидуальный учебный план.

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Организационно-педагогический – для *одаренных детей* (условия и пути достижения педагогических целей), при этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

6. Заключение и рекомендации – (для обучающихся с ОВЗ) раздел включает в себя также результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

3. Индивидуальный учебный план

В индивидуальных образовательных программах указываются содержание, планируемые предметные и метапредметные результаты по всем учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, т.е. фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания.

Внутри содержания индивидуальной программы возможно варьирование путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется:

- путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы;

- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;

- увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и\или очные занятия.

4. Структура ИОП

Структура ИОП включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения,

- назначение программы,

- срок реализации,

- адресность программы (фамилия, имя обучающегося)

- год обучения,

- гриф утверждения руководителем,

- согласование с родителями,
- фамилия специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка - для одаренных детей – потребности и мотивы ИОП. Для детей ОВЗ излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план.

В индивидуальных образовательных программах указываются содержание, планируемые предметные и метапредметные результаты по всем учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, т.е. фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания.

Внутри содержания индивидуальной программы возможно варьирование путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется:

- путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;
- увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и\или очные занятия.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения.

Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия, темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического состояния ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел педагога-психолога, а также раздел учителя,

который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя (и воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной аттестации и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Утверждение ИОП

ИОП утверждается приказом директора. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в ИОП в течение учебного года, должны быть согласованы с Методическим объединением.

6. Контроль реализации ИОП

Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом контроля в МАОУ СШ № 108 заместителем директора по УВР.