

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

660111, г. Красноярск, ул. Тельмана 13, Тельмана, 29а тел./факс 224-50-37,
e-mail/school108krsk@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
Протокол № 1
дата 30.08.2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

І. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
 - качество образовательных результатов;

реализация образовательной деятельности;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- органы законодательной и исполнительной власти
- муниципальные органы управления
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **государственные требования** – определяет обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутришкольная система оценки качества образования** - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МАОУ СШ №108.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- **качество образовательных результатов;**
- **реализация образовательной деятельности;**
- **качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МАОУ СШ №108, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МАОУ СШ №108. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней* и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество реализации основных образовательных программ;
- качество реализации дополнительных образовательных программ;
- качество реализации учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

3.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- питание;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Мониторинг качества образования в МАОУ СШ №108 проводится посредством:
- системы внутреннего мониторинга качества образования;
 - внутришкольный контроль;
 - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.
- 4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:
- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.
- 4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СШ №108 установлен следующий порядок:
1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
 2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
 3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
 4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
 5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
 6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
 7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
 8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
 9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования. (Приложение 1)

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

- 5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников .
- 5.2. Администрация школы:
- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;

системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- отчет по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Циклограмма внутреннего мониторинга качества образования

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	1. Результаты контрольных работ. 2. Успеваемость по предметам по четвертям, полугодиям, по итогам года 3. Качество по четвертям, полугодиям, по итогам года 4. Результаты ГИА в 9 и 11 классах	входная, контрольная работа за 1 четверть полугодовая контрольная работа контрольная работа за 3 четверть годовая контрольная работы	зам. директора по УВР	по периодам
2	Метапредметные результаты обучения	1. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов	метапредметная контрольная работа	зам. директора по УВР	конец учебного года
3	Здоровье обучающихся	1. Процентное соотношение обучающихся по группам здоровья 2. Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье 3. Доля обучающихся, которые занимаются спортом 4. Процент пропусков уроков по болезни	анализ	классный руководитель	конец учебного года
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	1. Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьном, районном, городском, Всероссийском, международном. 2. Доля победителей (призеров) на уровне: школьном, районном, городском, Всероссийском, международном. 3. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: районном, городском, Всероссийском, международном. 4. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: районном, городском, Всероссийском, международном.	анализ	классный руководитель	конец учебного года
5	Удовлетворённость	1. Доля родителей, положительно	анкетирование	классный	май

	ь родителей качеством образовательных результатов	высказавшихся по предметам и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения		руководитель, зам. директора по ВР	
II. Реализация образовательной деятельности					
6	Основные образовательные программы	1. Соответствие программы ФГОС и контингенту обучающихся	экспертиза	зам. директора по УР	конец учебного года
7	Дополнительные образовательные программы	1. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся 2. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	анкетирование	зам. директора по УВР	конец учебного года
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	1. Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	экспертиза	зам. директора по УВР	начало учебного года
9	Качество уроков	1. Число посещений уроков 2. Уровень организации уроков с использованием современных пед. технологий	экспертиза, наблюдение по плану ВШК	зам. директора по УВР	конец учебного года
10	Качество внеурочной деятельности	1. Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	анкетирование	зам. директора по УР	конец учебного года
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	1. Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	анкетирование	зам. директора по ВР, классные руководители	май
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
12	Материально-техническое обеспечение	1. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	зам. директора по УВР	начало учебного года
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства	1. Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	экспертиза	зам. директора по УВР	начало учебного года

	ИКТ)					
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических эстетических условиях в школе	анкетирование	зам. директора по УВР	май	
15	Питание	1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании 2. Родительский контроль	анкетирование	зам. директора по ВР	май	
16	Кадровое обеспечение	1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию 2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию 3. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 5. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях 6. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	экспертиза	зам. директора по УВР	начало учебного года	
17	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	1. Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении 2. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	экспертиза	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	конец учебного года	
18	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	1. Соответствие требованиям к документообороту 2. Полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	зам. директора по УВР	конец учебного года	