

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск  
М.А. Аксенова  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Наблюдательным Советом  
МАОУ СШ № 108  
(протокол от 09.12.2024  
№ 20)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАОУ СШ № 108  
от 09.12.2024 г. № 616

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Социалистического Труда Мясникова Н.Д.»  
на 2025-2029 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

## Оглавление

<b>Раздел</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	17
3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения.	17
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	41
3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов.	54
4. Основные направления развития организации.	63
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	65
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	67
7. Механизмы реализации Программы развития	59

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО(сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Социалистического Труда Мясникова Н.Д». (МАОУ СШ № 108)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в</p>

	<p>Российской Федерации на 2017-2030 годы»</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</p> <p>Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>Устав МАОУ Гимназия № 99 города Красноярска;</p> <p>Приказ № _ от 31.08.024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 108 на период 2025-2029 гг.»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p> <p>Под экосистемой понимается среда, в которой активно взаимодействуют друг с другом представители школы (обучающиеся, ученики, родители). Экосистема объединяет различные уровни образования: начальное, основное, среднее, она направлена на всестороннее развитие входящих в неё участников.</p> <p>Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.</p> <p>Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной</p>

	сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми.</p> <p>1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.</p> <p>Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).</p> <p>Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.</p> <p>3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.</p> <p>3.2. Действует на постоянной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьный музей;</li> <li>– спортивно-патриотический клуб «Спарта»;</li> <li>– школьный театр;</li> <li>– центр детских инициатив;</li> <li>– библиотечный центр.</li> </ul> <p>3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 компьютерных класса;</li> <li>– Кабинет психологической разгрузки и релаксации;</li> <li>– Медиа-центр;</li> <li>– Библиотечный центр;</li> <li>– Центр детских инициатив.</li> </ul> <p>4.1. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, АНО «Красноярский детский технопарк</p>

	<p>«Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и педагогов, члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 108.
Период реализации	2025 – 2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <p>приказ о создании творческих групп по каждому направлению;</p> <p>приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития;</p> <p>договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве;</p> <p>положение о мониторинге реализации Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности:</p> <p>обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития;</p> <p>размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.</p>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Проекты организации «Устный счёт», «Мы – вместе», «ГТО – на старт!», «Традиции русской кухни», «Школьные меридианы»</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития;</li> <li>– семинары по подготовке управленческих решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Гимназии № 99;</li> <li>– принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– локальное нормирование реализации Программы развития</li> <li>– принятие организационно-управленческих решений;</li> <li>– мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>– стимулирование деятельности по реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Социалистического Труда Мясникова Н.Д.».</p> <p>Сокращенное наименование - МАОУ СШ № 108.</p> <p>2. Дата создания: 1975 г.</p> <p>3. ИНН: 2465063198.</p> <p>4. Информация об учредителе: администрация города Красноярск.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 9678-л от 30.10.2028 года</p> <p>6. Юридический адрес: 660111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Тельмана, д. 13 Фактический адрес: 660111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Тельмана, д. 13; 660111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Тельмана, д. 29а.</p> <p>7. Контакты: Телефон 8(391) 224-50-37. Адрес электронной почты: <a href="mailto:sch108@mailkrsk.ru">sch108@mailkrsk.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 1629 обучающихся.</p> <p>По уровням образования: начальный – 639, основной – 840, средний – 150 обучающихся соответственно.</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ: ЗПР – 38 обучающихся, ТНР – 20 обучающихся, НОДА – 7 обучающихся, другое – 5 обучающихся, слабослышащие – 1 обучающийся, слабовидящие - 2 обучающихся, УО – 3 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов – 32.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ СШ № 108 строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Основные формы координации деятельности: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещания при директоре, административные совещания, методический совет, заседания ШМО, план работы школы на год, план ВСОКО и ВШК.</p> <p>В МАОУ СШ № 108 в органы управления входят: директор школы; заместители директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; коллегиальные органы управления (Общее собрание трудового коллектива,</p>



Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее родительское собрание). В МАОУ СШ №108 функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся).

В школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса., включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В условиях реализации требований ФГОС используются следующие технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

В школе есть два корпуса. Количество учебных кабинетов в каждом корпусе – 36. Есть библиотека. Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%. Имеется спортивный зал в каждом корпусе и малый спортзал (во 2 корпусе). Актный зал совмещен со столовой.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через дневник КИАСУО, сайт школы, с помощью информационной системы ФГИС «Моя школа».

Школьный музей является центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Школьный музей призван способствовать формированию у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования, а также способствует формированию общекультурных компетенций школьника. На базе школьного музея проводится большая работа по воспитанию патриотов своей страны с учётом психолого-педагогических особенностей, интересов и потребностей школьников разного возраста с опорой на материалы музея. В работе используются различные формы экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, литературно-музыкальные композиции,

викторины и конкурсы. Деятельность музея строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов федерального, краевого и школьного уровней при активном участии педагогов школы, родительской общественности, государственных и ветеранских организаций на основе социального партнерства. В настоящее время в музее собрано более 350 экспонатов, что позволяет использовать имеющийся потенциал в учебно-воспитательном процессе. Материалы из фонда музея широко используются на уроках, внеклассных мероприятиях. Материалы музея используются педагогами при проведении - уроков истории «За страницами учебника» по темам «Великая Отечественная война», «Уроки Даманского», «Необъявленная война», «Всесоюзная ударная стройка», «История одного экспоната» и др. - во внеклассной работе при проведении разработки уроков мужества, бесед, лекций и экскурсий по темам: «Шаг в бессмертие», «Детство, опаленное войной», «Герои необъявленной войны», «Район, опережающий время».

Школьный спортивный клуб «Спарта» – структурное подразделение, способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в Учреждении во внеурочное время. ШСК создает условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта, прививает здоровые привычки и формирует у школьников любовь к спорту и здоровому образу жизни. А также развивает волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ВФСК ГТО в школе, подготавливает обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; реализует Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; содействует в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); участвует в организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

В образовательном учреждении, в соответствии с Уставом, функционирует Совет старшеклассников, который принимает участие в управлении образовательной организации. С 01.10.2023 в школе создано первичное отделение общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В целях организации единого пространства воспитательной работы с 01.09.2023 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы, который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. ШВР создан для проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.

01.09.2023 года в школе появился центр детских инициатив – многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель центра – формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

В МАОУ СШ №108 реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениями: художественное (Изостудия «Радуга», Юный художник, Волшебный лоскуток, фотостудия «Лучший кадр», школьный театр «Лицедей», танцевальный коллектив «Кинестетика», полигональное моделирование, вокальный ансамбль «Маричи»), физкультурно-спортивное (Настольный теннис, Футбол, Флорбол, Волейбол, ОФП), социально-педагогической (Умники и умницы, Литературная гостиная, Интеллектуальный клуб, Школа юного медиатора), естественно-научной (Олимпиадная математика), технической (Олимпиадная математика). Общий охват обучающихся школьным дополнительным образованием составляет 81% от общего числа обучающихся.

Школьный театр является содружеством обучающихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей. В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Произведения, которые используются для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к

	Отчизне, своему дому, родителям.
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах; во 2-8,10 классах 34 учебные недели, в 9,11 классах не менее 33 недель (без учета государственной итоговой аттестации).</p> <p>Обучение в 1 классах носит «ступенчатый» режим. Продолжительность урока в первом полугодии 1 классов 35 минут (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре декабре по 4 урока в день), во втором полугодии – 40 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. В 1-х классах предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня. Обучение проходит в две смены.</p> <p>По пятидневной дневной учебное неделе обучаются 1-8 классы, шестидневная учебная неделя 7-8 классы с углубленным изучением отдельных предметов, 9-11 классы.</p> <p>Начало учебного года – 02.09.2024 года. Окончание учебного года для обучающихся 1-8,10-х классов – 26 мая 2025 г. 9 и 11 классы - В соответствии с расписанием ГИА.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 109,  количество педагогических работников - 85,  количество учителей - 62;  количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги-психологи - 3,</li> <li>– учителя-логопеды - 2,</li> <li>– учителя-дефектологи - 1,</li> <li>– социальные педагоги - 3,</li> <li>– педагоги-библиотекари - 2,</li> </ul> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почетная грамота министерства образования РФ - 4;</li> <li>– Отличник народного образования - 1;</li> <li>– Количество работников, имеющих государственные награды - 1</li> <li>– Медаль за трудовую доблесть - 1</li> </ul> <p>доля работников с высшим образованием – 89%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 1;</p>

	молодые специалисты – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций/общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– К реализации программ дополнительного образования привлекаются учреждения дополнительного образования – МАОУ ДО ЦТРИГО (реализация программы «Полигональное моделирование») и МАОУ ДО "Медиа-Мастерская" (реализация программы «Школьный ФорумТеатр»).</li> <li>– Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях КГБУ СО «Пансионат «Солнечный»».</li> <li>– На протяжении 10 лет школа сотрудничает с учреждениями культуры: библиотекой Н.А. Некрасова, К.И. Чуковского, Дворцом культуры и спорта металлургов, Дворцом труда и согласия.</li> <li>– Школа сотрудничает в сфере социализации обучающихся с Центром продвижения молодежных проектов «Вектор», который является организатором конкурсов социальных проектов в сфере молодежной политики «Ты-город» и «Поддержка локальных экспериментальных площадок», а также выступает оператором краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край» в Красноярске, участвуя в которых школа занимает призовые места для реализации проектов социальной направленности.</li> <li>– Спортивный клуб «Енисей» является частью школьного сообщества. Спортивные классы определяют одно из направлений школы. Благодаря спортклубу «Енисей» обучающиеся имеют возможность совмещать обучение и формирование профессионального спортивного мастерства.</li> <li>– Сотрудничество с Центром профессионального самоопределения №1 содействует развитию профессионального интереса обучающихся, помощь выбрать сферу деятельности, отвечающую склонностям и возможности личности.</li> <li>– Школа тесно сотрудничает с центром детского творчества №1, который является площадкой формирования творческих способностей.</li> <li>– Центр повышения квалификации «Центр опережающей профессиональной подготовки»</li> <li>– Красноярский индустриально-металлургический техникум.</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p style="text-align: center;"><b>Всероссийский уровень</b></p> <p><b>2022 год</b></p> <p>Президентские спортивные игры по волейболу, 6 место (г. Казань)</p>

	<p>Олимпиада Финансовая грамотность и предпринимательство, победитель</p> <p><b>2023 год</b></p> <p>Всероссийский слёт казачьей молодежи «Готов к труду и обороне» г. Ростов-на-Дону, 4 место</p> <p>Олимпиада "Безопасный интернет" 2022, победитель</p> <p>Осенняя олимпиада по математике, победитель</p> <p><b>2024 год</b></p> <p>IV Открытый всероссийский дистанционный конкурс «Пасхальная радость», 1 место</p> <p>Олимпиада для всех по информатике 2025, победитель 1 тура</p> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень</b></p> <p><b>2022 год</b></p> <p>Творческий конкурс «Солнечный зайчик-2022», призер</p> <p>Творческий конкурс «АртЕль-2023», победитель</p> <p>Межрегиональный фестиваль исследовательских проектов Кваефест. Замысел, призер</p> <p>Победитель краевого фестиваля школьных музеев</p> <p>Региональный конкурс исследовательских проектов "Без срока давности", победитель</p> <p>КРОШ Красноярская олимпиада, призер</p> <p>XIII Городской фестиваль-конкурс ДПИ и ИЗО «Чудотворцы-2022.Свет добрых книг», победитель</p> <p><b>2023 год</b></p> <p>Конкурс Красная книга Красноярского края глазами детей”, победитель</p> <p>Победитель краевого фестиваля школьных музеев</p> <p>Призер конкурса "Наш край -наше наследие"</p> <p>Творческий конкурс "Солнечный зайчик", 1 место</p> <p><b>2024 год</b></p> <p>Победитель краевого фестиваля школьных музеев</p> <p>Межрегиональный конкурс "Астафьевские берега", приз зрительских симпатий</p> <p>Региональный этап «Президентские спортивные игры» мини-футбол, 3 место</p> <p>Краевой конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей», 1 место</p> <p>Краевой эколого-просветительский конкурс «Крутовские чтения», 1 место</p> <p>Краевой художественно - экологический конкурс «Столбы без</p>
--	---

огня», 1 место

### Муниципальный уровень

#### 2022 год

Победитель городского конкурса “Лучший педагог ДО”

Призеры муниципального этапа ВсОШ по географии, литературе, информатике, праву

Призер городского конкурса по математике “Танграм”

Рейтинг школ г.Красноярска по Посту № 1, призер

Спасская Башня молодежи Красноярска, призер

Соревнования по волейболу, победитель

Первенство города по волейболу, призер

#### 2023 год

Абсолютный победитель конкурса “Учитель года”

Призеры муниципального этапа ВсОШ по географии, русскому языку, информатике

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по Основы православия

Победитель городского конкурса “Урок в городе”

Победитель Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», муниципальный этап

Победитель городского конкурса “Классный классный”

Призёр Открытого инклюзивного конкурса чтецов "Певец страны гор"

Краевая семейная Спартакиада, победитель

Брейн-ринг по географии и краеведению, призер

Открытый городской фотоконкурс «Ценный кадр», 2 место

Фестиваль–конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Чудотворцы-2023: «Звени, звени, золотая Русь», 1 место

Конкурс “Таланты без границ”, 1 место

Научно-практическая конференция Триз, победитель

Муниципальный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству», 4 место

Интеллектуальная игра "Брейн-ринг" по истории Поста № 1, 1 место

Открытый городской конкурс «Рождественский серпантин», 2 место

Краевой творческий конкурс «АРТель 2024», 2 первых места

Фестиваль художественного слова «Прямая речь», победитель

XVIII Краевая олимпиада по геометрии, призер

#### 2024 год

	<p>Лауреат городского конкурса “Учитель года”</p> <p>Первенство города по волейболу, 1 место</p> <p>Победитель олимпиады Арнольда очный тур</p> <p>Призер олимпиады младших школьников по математике, призер</p> <p>Научно-практическая конференция Триз, 2 место</p> <p>Муниципальный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству», 2 место</p> <p>Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» мини-футбол, 1 место</p> <p>Литературный конкурс "Мир сказок, рифм, стихотворений", 2,3 место</p> <p>НПТС "Научный конвент", призер</p> <p>Краевой экологический конкурс «Зимняя планета детства»</p> <p>Краевой семейного творческий конкурс «Первоцвет»</p>
--	---



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

##### 3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения.

Магистральное направление «Знание»: 44 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации.</li> <li>– Недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность в методике, в том числе нехватка современных практических навыков для преподавания дисциплин.</li> <li>– Недостаточный уровень сформированности навыков работы с компьютерной техникой (в том числе со специализированными программами).</li> <li>– Нехватка возможностей и времени для самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, ИОМов.</li> <li>– Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, ИОМов.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток педагогических кадров. В школе не хватает специалистов, по некоторым предметам (физика), один учитель ведет нагрузку более чем на две ставки в двух корпусах.</li> <li>– Отсутствие рабочих программ и учебников по профильному уровню. Учебники только начали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>– Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</li> </ul>

	<p>разрабатываться и поступать в школы. Обновление учебников запланировано до 2025 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая наполняемость школы. С такой наполняемостью образовательное учреждение не сможет обеспечить несколько профилей, ни содержательно, ни экономически.</li> <li>– Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не проводится выявление индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся, что важно для осознанного выбора профиля обучения.</li> </ul>	<p>маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Необходимо выявлять индивидуальные образовательные интересы и потребности обучающихся, чтобы подбирать подходящие программы обучения.</li> <li>– Недостаточная квалификация педагогов. Нужно организовывать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>– Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся профильным обучением, профессиональным самоопределением.</li> <li>– Недостаток профориентационных мер, с возможностью посещения производственных предприятий, организаций социальной сферы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>– Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>

	<p>высшего и среднего профессионального образования, использовать различные форматы и технологии обучения.</p>	
<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая мотивация учащихся к обучению. Некоторые дети не хотят получать знания.</li> <li>– Недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения, работы с сильными и слабоуспевающими учащимися, а также отсутствия дифференцированных заданий для слабых учеников.</li> <li>– Пропуски учебных занятий.</li> <li>– Недостаточное использование федерального банка тестовых заданий. Для подготовки учащихся к ОГЭ не всегда в достаточном объёме используются тестовые задания и самостоятельная подготовка после консультаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>– Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>– Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие единой, отвечающей всем требованиям методики подготовки.</li> <li>– Низкая мотивация учащихся к обучению. Некоторые дети не хотят получать знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>– Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

		<p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная квалификация педагогов.</li> <li>– Недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения, работы с сильными и слабоуспевающими учащимися, а также отсутствия дифференцированных заданий для слабых учеников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>– Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>

<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.</li> <li>– Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>– Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная укомплектованность кадрами. Вакансии могут закрываться работающими учителями, что приводит к перегрузке педагогов и снижению уровня профессионализма.</li> <li>– Недостаточная материально-техническая база. Может отсутствовать необходимое оборудование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</li> <li>– Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>– Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие программ подготовки на всех уровнях — от школьного до всероссийского.</li> <li>– Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Недостаточный охват педагогов повышением квалификации по направлению подготовки обучающихся к олимпиадам. Это может быть связано с высокой нагрузкой педагогов или недостатком педагогических кадров.</li> <li>– Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. Также может возникать нехватка времени для подготовки.</li> <li>– Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Качественная подготовка сразу в нескольких олимпиадах может быть невозможной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
<p>Не обеспечивается должная подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие желания у учащихся участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>олимпиаде. Это может быть связано с тем, что дети выбрали для себя приоритеты, исключающие участие в олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложности с выявлением олимпиадников. Олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода, и среди хороших учащихся сложно определить олимпиадника.</li> <li>– Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. Также может быть нехватка времени для подготовки.</li> <li>– Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Это приводит к чрезмерным физическим и психоэмоциональным перегрузкам.</li> <li>– Отсутствие системы работы с олимпиадниками в школе. Это касается как отсутствия мотивации у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам.</li> </ul>	<p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие подходящих организаций для заключения договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>– Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие психологической готовности к работе с такими детьми. Изначально педагоги получали знания по работе с детьми без особых ярко выраженных отклонений.</li> <li>– Недостаток специальных знаний и навыков обучения ребёнка с ОВЗ в условиях обычного класса. Педагогам сложно одновременно обучать и нормотипичных детей, и детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Неумение составлять адаптированные рабочие программы. Педагог не может спланировать свою деятельность в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не видит результатов, к которым должен прийти, и не знает, как этих результатов достигнуть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



Магистральное направление «**Воспитание**»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Разработана одна программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>– Анализ и экспертиза качества программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

Магистральное направление «**Здоровье**»: 20 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное осознание важности физической активности среди обучающихся.</li> <li>– Отсутствие системных оздоровительных и спортивных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток информации.</li> <li>– Недостаток спортивного инвентаря и оборудования.</li> <li>– Недостаточная подготовка тренеров и преподавателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Отсутствие мотивации учеников.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов - средний уровень в интервале 8-11 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	<p>– Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>– Отсутствие профильных предпрофессиональных запросов, обучающихся по данным направлениям для создания целого класса.</p> <p>– Низкая наполняемость школы. С такой</p>	<p>– Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</p> <p>– Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации и сопровождать их профессиональное самоопределение.</p> <p>– Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>– Обеспечить формирование профильных</p>

	<p>наполняемость образовательное учреждение не сможет обеспечить несколько профилей, ни содержательно, ни экономически.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся профильным обучением, профессиональным самоопределением.</li> </ul>	<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>– Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся профильным обучением, профессиональным самоопределением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>– Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>– Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная квалификация и опыт педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне.</li> <li>– Недостаток временного ресурса и нехватка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

	<p>трудоустройству и трудовой мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность в методике, в том числе нехватка современных практических навыков для преподавания дисциплин.</li> <li>– Недостаточный уровень сформированности навыков работы с компьютерной техникой (в том числе со специализированными программами).</li> <li>– Нехватка возможностей и времени для самообразования.</li> </ul>	
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие подходящих организаций для заключения договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей</li> </ul>

		образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие мотивации. Важно поддерживать обучающихся и их родителей, рассказывать о перспективах участия в чемпионате, чтобы заинтересовать их занятиями и подготовкой к нему.</li> <li>– Неучёт особенностей развития. При подготовке нужно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную нестабильность и рассеянность внимания обучающихся с ОВЗ. Для этого следует использовать больше наглядных примеров, разнообразить задания и формы их представления.</li> <li>– Недостаток времени и ресурсов у преподавателя. Программа подготовки требует индивидуального подхода и значительных временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>

Магистральное направление «Творчество»: 26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий дефицит педагогических кадров.</li> <li>– Недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов.</li> <li>– Несоответствие материально-технической базы современным требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>– Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>– Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие подходящих организаций для заключения договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>– При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</li> </ul>

		<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>– Недостаток финансирования для обеспечения материально-техническим оснащением, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>– Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>– При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</li> </ul>

		"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная эффективность распространения информации о деятельности объединений среди школьников и их родителей.</li> <li>– Большая нагрузка в школе у детей, например, при подготовке к государственным экзаменам. Из-за неё им трудно выделить время на посещение творческих объединений.</li> <li>– Предпочтение обучающимися посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не творческие объединения на базе школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большая нагрузка на детей из-за участия в проектах и объединениях школы.</li> <li>– Нехватка кадровых, финансовых и учебно-методических ресурсов для организации школьных объединений.</li> <li>– Низкая инициативность со стороны обучающихся.</li> <li>– Предпочтение обучающимися посещать узкоспециализированные учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация рекламной кампании.</li> <li>– Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>– Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>



	<p>дополнительного образования, а не объединения на базе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие понимания цели деятельности в объединении у некоторых детей, особенно это наблюдается у первоклассников.</li> </ul>	
<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие ориентации на разные уровни сложности.</li> <li>– Нехватка кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация рекламной кампании.</li> <li>– Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>– Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 22 балла - средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Недостаточный охват</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опасения о возможных карьерных последствиях. Педагоги боятся, что неудачное прохождение диагностики может привести к негативным оргвыводам и увольнениям.</li> <li>– Нежелание проходить тесты, которые, по мнению педагога, не отражают его практическую работу. Вопросы в таких тестах могут быть далеки от преподаваемых предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>и включать общетеоретические знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие мотивации. Если заставляют проходить курсы, которые неинтересны и не нужны, это приводит к потере мотивации.</li> <li>– Недостаток персонализации. Курсы не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого сотрудника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нехватка времени. Многие сотрудники не могут найти время для прохождения курсов в плотном расписании.</li> </ul>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие мотивации. Если заставляют проходить курсы, которые неинтересны и не нужны, это приводит к потере мотивации.</li> <li>– Недостаток персонализации. Курсы не учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого сотрудника.</li> <li>– Нехватка времени. Многие сотрудники не могут найти время для прохождения курсов в плотном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>расписании.</p>	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие мотивации. Если заставляют проходить курсы, которые неинтересны и не нужны, это приводит к потере мотивации.</li> <li>– Недостаток персонализации. Курсы не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого сотрудника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нехватка времени. Многие сотрудники не могут найти время для прохождения курсов в плотном расписании.</li> </ul>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	---	--

<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие или недостаточное количество необходимых программ в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</li> <li>– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>– Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
---	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
19 баллов - высокий уровень	– Сохранение, удержание достижение высокого уровня	– Сохранение, удержание достижение высокого уровня

Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Низкий уровень владения современными инструментами ЦОС. Недостаточное использование библиотек и средств информационной системы «Моя школа».	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП. – Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Низкий уровень цифровых компетенций педагогов, недостаточное владение современными инструментами ЦОС.	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

		<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непонимание родителями роли и значения использования ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>– Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не все обучающие имеют возможность использования образовательной платформы Сферум.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>



### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>179 баллов – высокий уровень</i>	<i>Сохранение, удержание достижение высокого уровня</i>

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>44 балла - высокий уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100% обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
Реализация не менее 2 профилей, индивидуальные учебные планы не реализуются	Реализуются не менее 3 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100% учителей применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено 4–5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап, региональный этап)
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования/)	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью по всем вопросам	инвалидностью по всем вопросам
Полностью укомплектован кадровый состав по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Полностью укомплектован кадровый состав по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

тренингах, конференциях и иных мероприятиях эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл)	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях эпизодически
---	---

**Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)**

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - высокий уровень в интервале 20-22</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
В школе используются государственные символы при обучении и воспитании	В школе используются государственные символы при обучении и воспитании
Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
Реализуется календарный план воспитательной работы	Полноценно реализуется календарный план воспитательной работы
Имеется и функционирует Совет родителей	Функционирует Совет родителей
В штате образовательной организации имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штате образовательной организации имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания. Разработан перспективный план трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Имеется школьная символика (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	Имеется школьная символика (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
Организуются летние тематические смены в школьном лагере	Организуются летние тематические смены в школьном лагере
Функционирует Совет обучающихся	Функционирует Совет обучающихся

Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых	Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых
Имеется и функционирует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления	Имеется и функционирует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления
Школа участвует в реализации проекта Орлята России	Школа участвует в реализации проекта Орлята России
В школе отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб
Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении

**Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)**

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - средний уровень в интервале 13-20</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Обучающиеся начальных классов на 100% обеспечены горячим питанием.	Обучающиеся начальных классов и льготные категории обучающихся на 100% обеспечены горячим питанием.
В образовательной организации реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В образовательной организации реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек
В образовательной организации проводится более 5 школьных просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Разработаны и реализуются регулярные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, адаптированные для разных уровней обучения и разного возраста.
Реализуются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	Разработана и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения
Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

<p>Имеется от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, аэробика, флорбол, футбол и другие)</p>
<p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Проведена просветительская работа среди обучающихся образовательной организации, привлечены сетевые партнеры, квалифицированные специалисты, расширена материально-техническая база для увеличения доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области дополнительных образовательных услуг до 30% и более.</p>
<p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>
<p>Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>
<p>Имеются не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Увеличена доля обучающихся от 10-29%, имеющих знак отличия</p>

	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
В образовательной организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	В образовательной организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога образовательной организации имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога образовательной организации имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

**Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)**

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>11 баллов - средний уровень в интервале 8-11</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Разработан и утвержден календарный плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Разработан и утвержден календарный плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ
Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности
Налажено взаимодействие с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предусмотрены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприя
Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Реализация не менее 3 профилей профильного обучения или нескольких различных индивидуальных учебных планов
Используются дополнительные материалы по профориентации	Создана сетевая база данных материалов по профориентации
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Систематическое посещение обучающимися экскурсий с 8-11 класс 1 раз в четверть
Участие в профессиональных тестированиях с организацией дальнейшего посещения СПО и ВО исходя из результатов тестирования	Продолжено участие в профессиональных тестированиях с организацией дальнейшего посещения СПО и ВО исходя из результатов тестирования

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Предусмотрено систематическое посещение обучающимися экскурсий с 8-11 класс в организации СПО и ВО
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Расширен перечень занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям
Имеется 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Функционирует 2 и более технологических кружка
Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций



Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Выстроена система работы в области сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
В школе функционируют 1-2 школьных творческих объединений	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Функционирование в образовательной организации 3-4 школьных творческих объединений
Функционирует школьный театр	Функционирует школьный театр
Функционирует школьный музей	Функционирует школьный музей
В школе отсутствует школьный хор.	Назначен ответственный за создание школьного хора. Школьный хор функционирует
Функционирует школьный медиацентр	Функционирует школьный медиацентр
Имеются 20% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Создано сообщество обучающихся членов школьных творческих объединений. Доля обучающихся составляет не менее 30%
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)**

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>22 балла - средний уровень в интервале 17-26</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Продолжено использование единых подходов к штатному расписанию
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Использование в дальнейшем мер материального и нематериального стимулирования (Приложение к Коллективному договору)

Разработана программа наставничества и все документы по работе в системе наставничества	Реализация программы наставничества
Созданы ШМО и разработаны локальные акты по работе МО	Обеспечение деятельности ШМО
Создано МО классных руководителей	Обеспечение деятельности МО классных руководителей
Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Обеспечить методическое сопровождение учителей проходящих диагностику профессиональных компетенций
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы 30% учителей и более	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы - до 40% учителей и более
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60% педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - более 50% педагогических работников
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) –более 50% педагогических работников
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	Предусмотрена возможность дополнительного проф.образования

информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
Участие педагогов в конкурсном движении - участие на всероссийском уровне	Участие педагогов в конкурсном движении - участие на всероссийском уровне
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровнях

**Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)**

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Наличие штатного педагога-психолога	Наличие штатного педагога-психолога
90% обучающихся принимают участие в СПТ	100% обучающихся принимают участие в СПТ
Разработаны все необходимые локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	По необходимости в локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения вносятся изменения
Наличие штатного социального педагога	Наличие штатного социального педагога
Наличие учителя-дефектолога	Наличие учителя-дефектолога
Наличие учителя-логопеда	Наличие учителя-логопеда
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Модернизация кабинета педагога-психолога по необходимости
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Дальнейшее оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)
Наличие специальных тематических зон	Развитие специальных тематических зон
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Дальнейшее оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов по необходимости
Реализуется комплекса мероприятий по профилактике травли	Дальнейшая реализация комплекса мероприятий по профилактике травли
Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся

**Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)**

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Наличие локального акта в соответствии с действующим законодательством	Наличие локального акта в соответствии с действующим законодательством
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - подключена	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - подключена
Предоставлен безопасный доступ в Интернет	Предоставлен безопасный доступ в Интернет
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	100% регистрация образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - соответствует в полной мере	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - соответствует в полной мере
Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Обновление пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Пополнение и обновление школьного библиотечного информационного центра
Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
Сформированы коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.	Сформированы коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет
Функционирует Наблюдательный совет	Функционирует Наблюдательный совет

### 3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов.

#### Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный)</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются</p>	<p>Не все обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, на региональном, всероссийском уровне.</p> <p>Не все педагоги применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Не менее 50% педагогических</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями города.</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, применение ЦОК, на трансляцию собственного опыта</p>

<p>программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>		
--	---	--	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В школе используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>В школе организовано взаимодействие</p>	<p>Не в полной мере реализуются возможности туристской деятельности школьников</p> <p>Отсутствие педагогических кадров, материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Отсутствие отряда Юнармия</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>Не все учреждения дополнительного образования,</p>

<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьного музея “Боевой и трудовой славы”, военно-патриотического клуба “Спарта”</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, волонтерское движение</p> <p>Функционируют Совет старшекласников, создано первичное отделение Движения Первых,</p> <p>Создан и функционирует Центр детский инициатив</p> <p>Организация летних тематических смен в пришкольном оздоровительном лагере</p> <p>Осуществляется системная поддержка детей СОП</p>	<p>Отсутствие символики</p> <p>школьной</p>	<p>культуры и спорта</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ</p>
---	---	--	--



В школе сохраняются традиции трудового воспитания			
---	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся, родителей и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Снижение количества обучающихся с основной группой здоровья.</p>	<p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Футбол Арена, футбольный клуб “Енисей”, Центр здоровья, поликлиника №8</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Участие в грантовых проектах</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО. Реализуется программа здоровьесбережения.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов</p> <p>-Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины)</p> <p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»</p> <p>Недостаточная диверсификация деятельности ШСК за счет отсутствия кадров</p> <p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности</p>

## Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Имеются соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, днях открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, профессиональные пробы</p> <p>Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах и тестированиях</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11</p>	<p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p> <p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p> <p>Недостаточно реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации из-за нехватки педагогов</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p> <p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине занятости обучающихся в дополнительном образовании</p>

классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, реализуется внеурочная программа “Россия - мои горизонты”			
---	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализуются программы творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудии.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> <p>В школе функционируют школьный театр, медиацентр, фотостудия</p> <p>Реализация участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив</p> <p>Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений</p> <p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>Школьный музей позволяет реализовывать мероприятия краевой и гражданско-патриотической направленности</p>	<p>Загруженность педагогических работников,</p> <p>незаинтересованность, слабая мотивация обучающихся</p> <p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p>

<p>фестивалях, олимпиадах конференциях различного уровня В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>			
--	--	--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В организации развита система наставничества, имеются ШМО и МО классных руководителей. Повышение квалификации управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>Недостаточный охват учителей (около 50%) диагностикой профессиональных компетенций, около 10% у учителей написаны ИОМы, Менее 50% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p>	<p>Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в конкурсном движении</p>

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.			
---	--	--	--

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 90% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. Наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Городская служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного Процесса.	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создание цифровой образовательной среды Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации",	Использование возможностей ЦОС не в полной мере. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не все используют функциональные	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных	Вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы) Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK

<p>предусмотренные уставом образовательной организации. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр Реализуется модель Школа полного дня</p>	<p>возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере. Наличие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.</p>	<p>Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>
--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)</li> <li>– Муниципальный проект «Математическое образование»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект шефства-наставничества «Учи.ру» (начальная школа-основная-старшая школа)</li> <li>Проект «Математический класс» (основная школа)</li> </ul>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»)</li> <li>– Муниципальный проект «С чего начинается Родина?»</li> <li>– «Урок в городе»</li> <li>– «Образовательный Чемпионат»</li> <li>– «Летопись образования Красноярска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Уходили добровольцы»</li> <li>Проект Дорогами гвардейцев»</li> <li>Проект «Помним и чтим», посвящён 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</li> </ul>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)</li> <li>– Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подпрограмма «ГТО - на старт!»</li> <li>Подпрограмма «Здоровое правильное питание»</li> <li>Подпрограмма «Спартакиада им. Елены Наймушиной»</li> </ul>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)</li> <li>– Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Урок в городе»</li> <li>Проект «Путеводитель по основным и рейтинговым ВУЗам города Красноярска»</li> </ul>
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация задач Дорожной карты развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Театральная классика»</li> </ul>

		МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «108 минут для себя»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Родительский клуб «Успешный родитель»»



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.

5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

6. Действует на постоянной основе:

- школьный музей;
- спортивно-патриотический клуб «Спарта»;
- школьный театр;
- центр детских инициатив;
- библиотечный центр.

7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- 4 компьютерных класса;
- Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
- Медиа-центр;
- Библиотечный центр;
- Центр детских инициатив.

10. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, «Квантроиумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

## 6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4

	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

## **7. Механизмы реализации Программы развития.**

### 7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

### 7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - локальное нормирование реализации Программы развития
  - принятие организационно-управленческих решений;
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

### 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

### 7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

### 7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Невестенко А.С. Яковлева И.Н. Юшкова С.В. Пирогова Н.С.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Серёгин Р.С.
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Серёгин Р.С.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Невестенко А.С. Яковлева И.Н. Юшкова С.В. Пирогова Н.С.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Яковлева И.Н.