

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Социалистического Труда Мясникова Н.Д.»  
(МАОУ СШ № 108)**

ОГРН 1022402492265

ИНН 2465063198

660111, г. Красноярск, ул. Тельмана 13, тел. 224-50-37; 265-62-78

e-mail: [sch108@mailkrsk.ru](mailto:sch108@mailkrsk.ru) сайт: <https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
Протокол № 1  
дата 30.08.2024 года



**Положение о разработке и реализации  
адаптированной образовательной программы**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя социалистического труда Мясникова Н.Д. регламентирует деятельность работников МАОУ СШ №108 (далее – образовательная организация) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.3.АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4.Образовательная организация разрабатывает АОП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

## 2. Порядок разработки АОП

2.1.АОП разрабатывает рабочая группа, которую приказом создает руководитель образовательной организации.

2.2.В рабочую группу входят работники образовательной организации, члены ППк, работники других специализированных организаций в зависимости от конкретных рекомендаций ПМПК по обучению ребенка с ОВЗ и ресурсов образовательной организации. Обязательным участником рабочей группы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.3.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе вправе привлекать к разработке АОП членов ППк.

2.4. При разработке АОП рабочая группа основывается на:

- рекомендациях ПМПК для обучающегося или нескольких обучающихся, для которых разрабатывают АОП;
- коллегиальном заключении и рекомендациях ППк для обучающегося, для которого разрабатывают АОП;
- федеральных основных общеобразовательных программах;
- федеральных адаптированных образовательных программах;
- федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах;
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида – при наличии такой программы в случае разработки АОП для обучающихся с инвалидностью (по рекомендации ПМПК).

2.5. Рабочая группа школы обязана разработать АОП на обучающегося, получившего статус ОВЗ и предоставившего заключение ПМПК, в течение 10 календарных дней и приступить к ее реализации.

2.6. Проект АОП рассматривается и принимается на педагогическом совете (куда входят классные руководители, учителя предметники, специалисты сопровождения, социальный педагог) образовательной организации или ППк. Согласовывает проект АОП руководитель методического объединения, курирующий направление обучения и развития детей с ОВЗ.

2.7.АОП утверждается руководителем образовательной организации в составе основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования или в составе адаптированной основной

общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.8. Образовательная организация обязуется ознакомить родителей (законных представителей) с составленной адаптированной образовательной программой на этапе составления программы и ознакомить с результатами обучения по данной программе.

2.9. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

2.10. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

### 3. Структура АОП

3.1. Структура АОП состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя:

1. Пояснительную записку;
2. Цель и задачи АОП;
3. Особенности класса, в котором будет реализовано АОП;
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
5. Особые специфические образовательные потребности обучающегося;
6. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП;
7. Формы организации деятельности;
8. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел включает в себя:

1. Программу отдельных учебных предметов и курсов (программа отдельных учебных предметов и курсов; программа воспитания и социализации (программа формирования УУД и программа воспитания) соответствуют программе ФОП НОО, с ориентацией на ФАОП ОВЗ для Вариантов 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);
2. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
  - 2.1. Цель и задачи коррекционной работы (прописываются специалистами сопровождения на основе результатов комплексной диагностики)
  - 2.2. Содержание и формы коррекционной работы учителя
  - 2.3. Консультативная работа
  - 2.4. Информационно-просветительская работа
3. Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел включает в себя:

1. Учебный план
2. Систему условий реализации адаптированной общеобразовательной программы
3. Кадровый состав
4. Материально – технические условия

Раздел анализа достижений планируемых результатов освоения АОП:

1. Промежуточный
2. Итоговый

3. Анализ достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей области: предметные результаты, результаты коррекционной работы

3.2. Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС общего образования, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для соответствующей нозологии и определяется рабочей группой самостоятельно.

3.3. Титульный лист АОП должен содержать:

- информацию об образовательной организации, о том, когда и кем принята, согласована и утверждена;
- полное наименование АОП;
- ФИО учителя, класс
- город, год составления АОП.

#### **4. Изменения и дополнения АОП**

4.1. АОП изменяют и дополняют по рекомендациям ППк и результатам промежуточного мониторинга обучающихся.

4.2. Решение об изменении или дополнении АОП принимает заместитель директора по учебно-воспитательной работе и для этого создает рабочую группу.

4.3. Состав рабочей группы по внесению изменений и дополнений в АОП регулируется разделом 2 Положения.

4.4. АОП в новой редакции после внесения изменений и дополнений утверждается, как указано в пункте 2.6 Положения.

#### **5. Делопроизводство**

5.1. Бумажная версия АОП хранится у заместителя директора по УВР или руководителя МО, курирующего направление обучения детей с ОВЗ в течение учебного года. Копия АОП хранится у учителя в карте развития обучающегося с ОВЗ в течение учебного года.

5.2. АОП в последней редакции хранится в образовательной организации в течение 5 лет с момента окончания ее реализации.