

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 108)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 1
дата 30.08.2023 года



АДАптированная основная
образовательная программа
начального общего
образования
вариант 5.1

Срок освоения 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	8
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	18
2. Содержательный раздел	19
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	19
2.1.1. Программы отдельных учебных предметов	19
2.1. 2. Программы курсов внеурочной деятельности	19
2.1.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области	39
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	55
2.2.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО	56
2.2.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	57

2.2.3 Характеристика личностных, регулятивных, познавательных УУД обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	72
2.2.4 Типовые задачи формирования УУД	75
2.2.5 Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию	75
2.3. Программа коррекционной работы	78
2.3.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	78
2.3.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР	86
2.3.3. Корректировка коррекционных мероприятий	89
2.4. Рабочая программа воспитания	89
3. Организационный раздел	89
3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	89
3.2 Календарный учебный график	93
3.3 Календарный план воспитательной работы	95
3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	95
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО	95
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	97
3.4.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)	99

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
- Устав Школы
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что

- обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого
- характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

– осознание роли своей страны в мировом развитии;

– уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; – освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

– умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

– владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

– умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

– владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

— отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

— умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

— умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

— умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

— сформированность лексической системности;

— умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

— владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

— сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать

коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

— дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

— дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.1.1. Программы отдельных учебных курсов соответствуют ООП НОО https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_69.html

2.1.2 Программы курсов внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитан на 140 часов.

Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной

программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки ит.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе есть несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Содержание обучения

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории

российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей);

традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений

— основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности

предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие,

гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр. Наука: научные открытия

позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные

открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография,

радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, м. Плисецкая, л. Зыкина

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!—» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского

Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник

«Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Содержание курса 1 класс

Тренинг (15 часов)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (13 часов)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (5 часов)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Содержание программы 2 класс.

Программа состоит из трёх разделов:

Что такое проекты? (4 часа)

формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества, формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

Основы проектной деятельности. (20 часов)

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Работа над проектом.(10 часов)

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Содержание курса 3 класс.

Что такое проекты? (1 час)

- Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Источники информации (9 часов)

- Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

- Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия»,

«интернет», книги,газеты, журналы

- Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность.

- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.

- Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

- Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над

учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

- Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
- Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
- Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Работа над проектом (2 часа)

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

- Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
- Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Работа с программой МРР (16 часов)

- Изучение и освоение возможностей. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

- Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.
- Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
- Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоивание возможности программы Microsoft Power Point.
- Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. Изучение и освоивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.
- Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоивание возможности программы MicrosoftPowerPoint.
- Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
- Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.
- Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Работа над проектом (6 часов)

- Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
- Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
- Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
- Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году

Содержание программы 4 класс

«Узнаём» (1 час)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов

мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (17 часов)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (9 часов)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты. «Предст

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных

ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные УУД

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
 - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания;
 - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи

Познавательные УУД

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательныхисследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

Основные особенности проведения

исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся, защита проектов на школьном и муниципальном уровне.

3 класс

Личностные результаты УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательныхисследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУДОбучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные умения

Программа 3 класса предусматривает достижение 2 уровня результатов: Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

4 КЛАСС

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно- исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
 - выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания;
 - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы;
 - различать способ и результат действия
- ;вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и

проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Умение выделять проблему; ставить цель исследования; Умение формулировать гипотезу;

Умение выделять объект и предмет исследования; Умение осуществлять анализ результатов;

Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий.

2.1.3 Программы курсов коррекционно-развивающей области.

Развитие речи

Программа «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области

«Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающийся получит не только знания о нормах

общения, но и практическую речевую подготовку. Научится наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимся с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений,

правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающегося ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающегося.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с

привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, технологии, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический

– по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимся языком как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

«Работа над словом»,

«Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимся языком как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью

ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающегося умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающийся получит возможность выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающийся учится группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического

значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающийся знакомится с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов обучающийся улавливает общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. На уроках развития речи обучающийся уточняет значения родственных слов, закрепляет их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающемуся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы

словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалог под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающегося с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающегося при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающийся учится отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляет несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе даёт краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомится со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также

исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Предметные результаты освоения содержания «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания

«Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разноговидного характера (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Логопедические занятия

Основными **задачами** коррекционного курса «Логопедические занятия» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания,

речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» конкретизируются для обучающегося.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающегося ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем). Основными линиями обучения по курсу «Логопедические занятия» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I и II классах. Рекомендуются проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика

дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно- системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающегося, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На логопедических занятиях в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижне реберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи,

паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающегося и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года

(2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация – как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л'];

[ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч],

дифференциация [ч]-[ч'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]- [с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется всложной структуреслога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой

структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна т.д.*);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге
(*канава, минута, панама и т.д.*);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге
(*молоко, борода, далеко и т.д.*);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, коток, копать и т.д.*);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом

слоге(*бабочка, мельница, дедушка и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге(*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге(*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);

- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);

- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающийся овладевает не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающегося с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии)

работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта, программой по русскому языку, по математике, а также программой по развитию речи.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программы «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающегося с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания
коррекционного курса

«Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативно/компенсированное произношение звуков русского языка
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысло-различительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ТНР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная *цель* реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ТНР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО соответствуют ФГОС НОО.

Ценностные ориентиры

Главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися – показатели по следующим критериям:

I. Уровень воспитанности

1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.

2. Бережное отношение к растительному и животному миру.

3. Овладение навыками культуры поведения и общения.

4. Самостоятельность, организованность.

5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:

а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,

б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;

в) наличие эстетических и нравственных суждений.

II. Уровень обученности

Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие

Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:

-интеллектуальной сферы, памяти;

- эмоционально – волевой сферы.

IV. Состояние здоровья

- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.

- Снижение уровня тревожности.

- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень социализации

1. Ориентация на активную жизненную позицию.

2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.

3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.
4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.
5. Адекватная самооценка.
6. Наличие твердых интересов.

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостных образовательных отношений в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Формулировка задач УМК

«Школа России» предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком, должны стать одним из средств формирования личности. Данный подход реализуется во всех учебниках УМК

«Школа России», но каждый предмет обладает своей спецификой. Например, включение в содержание предмета «Окружающий мир» таких понятий, как «культура» и «человек», а также работа учителя с данными понятиями позволяет формировать систему ценностей ребенка. Учебники «Обучение грамоте» и «Русский язык» построены на коммуникативной основе, такой подход позволяет изучать родной язык как средство общения, наблюдать за изменениями значения слов, учиться правилам коммуникации и в то же время осваивать систему правил языка. Чтение и дальнейшее изучение

литературных произведений позволяет осмыслить нравственно-этические понятия и общепринятые нормы, а также знакомит с культурно-историческими ценностями, что относится непосредственно к формированию личностных универсальных учебных действий.

Одной из идей, положенных в основу построения курса «Математики» является осмысление значения математики в жизни человека: «Обучаем ребенка не математике, а математикой». Ведь для ребенка важно понять, в какой ситуации ему пригодятся знания, полученные на уроке. Также математика является полигоном для освоения логических универсальных учебных действий, которые являются частью познавательных универсальных учебных действий.

В курсе «Технология» для ученика создаются условия для осмысления и освоения проектной деятельности, что дает возможность научить ребенка самостоятельно планировать деятельность и работать с информацией – здесь речь идет уже о развитии регулятивных УУД.

В частности, учебные предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования

«языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

□

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости

□ и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

□ - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

□ - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую

□ -причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- - общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; □ развитию письменной речи;
- - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного

действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

□ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

□ формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

□ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и

сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

□ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как
- основы формирования системы универсальных учебных действий;

□ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,

задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

□ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

□ формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся

□ «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

□ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

□ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

□ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

□ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах

спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД по классам:

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает задачу; - в сотрудничестве задачу 	<ul style="list-style-type: none"> - строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы - строит монологическое высказывание

2 класс			
<p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</p> <p>- ориентация в нравственном</p>	<p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</p> <p>- осознанно строит сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях</p>	<p>владеть диалогической формой речи</p>

<p>содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей</p>			
<p>3 класс</p>			
<p>- самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных конвенциональных норм</p>	<p>- осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную</p>	<p>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно</p>	<p>- учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию</p>

		выбирает основание и критерии для сравнения и классификации	
4 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета; - строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование регулятивных УУД. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) для каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируется умения сначала понимать и принимать познавательную цель,

сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Такая

- дидактическая
- структура: общая
- цель;

ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела); реализация поставленных задач в содержании урока (раздела);

творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника;

□ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках

«Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с

помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; - провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные

учебные действия(в том числе чтение и работа с информацией).

2.2.3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся соответствуют ФГОС НОО.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами,

являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС НОО выделяет три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

– логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного

общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самоостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствию

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки

при решении данной учебной задачи;

- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (направлены на формирование целой группы связанных друг с

- другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД (сконструировано таким образом, чтобы

проявлять способность обучающегося
применять какое-то конкретное универсальное учебное действие). В
начальной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение;
развитие Я-концепции; смыслообразование; мотивацию;
 нравственно-этическое оценивание.
 2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия: на учет позиции партнера;

 на организацию и осуществление сотрудничества;
 на передачу информации и отображение предметного содержания;
тренинги коммуникативных навыков;
 3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
 проектные задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 задачи на сериацию, сравнение, оценивание; смысловое чтение.
 4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
 на планирование; ориентировку в ситуации; прогнозирование;
 целеполагание;
 принятие решения; самоконтроль.
- Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по

разным предметам на основе согласования между учителями в рамках горизонтальных методических объединений. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2.2.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, психологическую готовность и личностную готовность.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом

ВОЗМОЖНОГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ

определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной

деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально — ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках адаптированной образовательной программы МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов.

Пояснительная записка.

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального общего образования. Таким образом, для детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, коррекцию нарушения речи и их социальную адаптацию. Степень участия специалистов сопровождения, а также организация формы работы определяется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1) Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом

2) Индивидуальный и дифференцированный подход

3) Обучение по индивидуальным учебным планам.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда) (см. приложения) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

2.3.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников УУД 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ТНР испытывающим трудности в формировании УУД	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации Психологические карты детей с ОВЗ Составление рекомендаций для учителей и родителей
Коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные Развивающие занятия	Повышения уровня социально-психологической адаптации Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД Психологическая

	по выявленным трудностям		поддержка обучающихся с ОВЗ
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) 2.Снятие психологических перегрузок 3.Предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический консилиум	Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения

Логопедическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.выявление детей с нарушениями устной и письменной речи; 2. определение структуры и степени выраженности дефекта; 3. отслеживание динамики речевого развития.	1. Диагностика речевого развития обучающегося; 2. Изучение развития устной и письменной речи у детей с речевыми нарушениями; 3. Проведение мониторинга с целью определения динамики речевого	Характеристика образовательной ситуации Составление рекомендаций для родителей и учителей

		развития обучающихся	
Коррекционное	1.Разработка курсов коррекционной направленности 2. Преодоление нарушений устной и письменной речи 3. Создание условий для более успешного формирования УУД, необходимых для самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по преодолению, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	Сформированность фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к преодолению нарушений чтения и письма	На основании результатов диагностики направление детей на психолого-медико-педагогический консилиум и по необходимости на психолого-медико-педагогическую комиссию. Консультации для родителей и педагогов	Разработка рекомендаций для педагогов по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями ребенка

2.3.3 Корректировка коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №108 разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной адаптированной образовательной программе начального общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Настоящий учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" утвержденного (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы санпин 2.4.2.3286) утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 n 26

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России №1023 от 24.11.2022г
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- Устава школы.
- Др.нормативно-правовых документов.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), искусство, технология, физическая культура. В 4 классе – Основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, этнокультурные ценности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1-х классах. Продолжительность учебного года во 2–4-х составляет не менее 34-х недель.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 45 минут каждый; во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

.Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1		2		3		4			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	0	0	0	0	0	1	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть , формируемая участниками образовательных отношений:		1	33	1	34	1	34	0	0	4	101
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

Русский язык	Годовая отметка
Литературное чтение	Годовая отметка
Иностранный язык	Годовая отметка
Математика	Годовая отметка
Окружающий мир	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
Музыка	Годовая отметка
Изобразительное искусство	Годовая отметка
Технология	Годовая отметка
Физическая культура	Годовая отметка

Расписание звонков соответствует требованиям санитарных правил и норм.

3.2 Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Продолжительность учебного года (четвертей)

Начальное общее образование (1-4 классы)

	Дата		Продолжительность
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель 1 день
2-ая четверть	06.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3-я четверть	10.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10 недель 1 день (1 классы- 9 недель 1 день)
4-ая четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель 3 дня
		Итого	34 недели, 1 классы – 33 недели

Сроки и продолжительность каникул

Начальное общее образование (1-е классы)

	Дата		Продолжительность
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	09.01.2023 г.	11 дней
Дополнительные каникулы	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
		Итого	38 дней

Начальное общее образование (2-4 классы)

	Дата		Продолжительность
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	09.01.2023 г.	11 дней

Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
		Итого	29 дней

3.3 Календарный план воспитательной работы является приложением к данной программе.

3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и

иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МАОУ СШ № 108 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, классный руководитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор, социальный педагог.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	10
2.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.	1
3.	дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	2
4.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации.	1
5.	тьютор	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное	2

		пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.	
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	2
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1
8.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	2

3.4.2 Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой)

бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

МАОУ СШ № 108 самостоятельно совместно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

3.4.3 Материально-технические условия

МАОУ СШ № 108 обеспечено учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной

программы.

МАОУ СШ №108 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека МАОУ СШ № 108 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования. Имеется комплектация библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

Здание школы состоит из 2-х корпусов, начальная школа располагается отдельно на третьих этажах – 18 учебных кабинетов. Кабинеты оборудованы современными ТСО. Во всех кабинетах имеется компьютер или ноутбук для работы учителя, проектор, интерактивная доска. Кабинеты подключены к локальной сети и имеется выход в Интернет. Имеются и используются в образовательном процессе 4 компьютерных класса, оборудованные современными компьютерами (38 компьютеров), есть выход в Интернет, локальная сеть.

Имеются и используются оборудованные кабинеты обслуживающего и технического труда, два спортивных зала, спортивная площадка, прогулочные площадки, кабинет дефектолога и логопеда, медицинский кабинет, столовая, кабинет музыки.

Сотрудничество с организациями микрорайона во многом определяет нашу образовательную политику, многие направления работы благотворно влияют на формирование образовательной среды школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Красноярска

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
директор МАОУ СШ №108
Р.С. Серёгин
Приказ №370 от
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ СШ № 108) (далее – школа) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), родительского комитета школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям совместно со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам края, России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и края);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p>

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния,

состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ СШ№108 основывается на следующих принципах:

- взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы:

Формирование новых жизненных установок личности. Обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы

Количество детей в школе: 1587 обучающихся

Количество педагогов: 109

Школа расположена в одном из старейших микрорайонов города «Зеленая роща». В 2024

году район будет отмечать 55 летний юбилей. В микрорайоне проживают труженики металлургического завода КРАЗ.

– В 2019 году произошла реструктуризация путем объединения двух школ МАОУ СШ №108 и МАОУ СШ №22. Школа №108 славится своими традициями в патриотическом воспитании детей. Школьный музей является центром патриотического воспитания, который поддерживает связь поколений через реализацию проектов культурно-исторического наследия. Ежегодно в парке Гвардейском проводятся квесты «Дорогами гвардейцев», «Уходили добровольцы» - эти мероприятия направлены на сохранение памяти о красноярских гвардейцах 119/17 стрелковой дивизии и 78 добровольческой бригады. Обучающимся школы разработана и реализуется экскурсия «Парк гвардейской славы», которая стала победителем краевого фестиваля школьных музеев. Проект музея «Непокоренные» признан победителем Всероссийского конкурса «Без срока давности».

– Школа поддерживает тесную связь с организациями ветеранов района и города. Стало традицией ежегодно проводить митинг памяти малолетних узников фашизма с участием администрации района и ветеранов Великой Отечественной войны.

– На протяжении многих лет школа сотрудничает с Домом офицеров и ветеранскими общественными организациями «Пограничник» и «Заставы Отечества», отделом пограничного контроля «Аэропорт Красноярск ФСБ России по Новосибирской области» и Енисейским казачеством. Традиционно в день пограничника проводится квест «Граница на замке». Данная игра включает в свою программу историю становления Советского района, у истоков которого стояли пограничники - строители и металлурги КРАЗа.

– Также для изучения истории Енисейского казачества и пограничной службы для обучающихся района и города проходят игры «Казачья станица», которая знакомит ребят с историей и бытом Енисейского казачества.

– В год 100-летия образования пограничной службы России родилась традиция проведения творческого конкурса-фестиваля «Пограничная весна». Партнерами конкурса являются Дом офицеров, Красноярский государственный институт искусств, музей Мемориал Победы, краевая детско-юношеская библиотека.

– Школа помнит и чтит своих выпускников, которые проявили героизм и мужество при исполнении воинского долга. В музее оформлен уголок памяти героев: воинов-интернационалистов Афганистана, чеченской войны, СВО. Проводятся музейные уроки, на которых ребята узнают о подвигах выпускников, изучают историю России.

Структурные подразделения школы:

– спортивно – физкультурный клуб. В клубе действуют секции: баскетбол, волейбол, борьба, шахматы, легкая атлетика. Членами клуба являются учащиеся 1-11 классов. Деятельность клуб направлена на физическое и духовное воспитание учащихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей микрорайона, учащихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим. Члены клуба являются активными участниками окружных, районных, городских мероприятий, организаторами массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, туристических походов.

– Музей Боевой Славы. Деятельность в музее направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, формирует бережные отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному

наследию Красноярска и края через практическое участие в сборе и хранении документов изучения и благоустройстве памятников.

Обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности музея: организуют выставки, проводят экскурсии, акции, тематические мероприятия. Музей школы стал участником конкурса социальных проектов «Территория 2020» в номинации «Есть идея» с проектом «Добрые сердца», направленным на работу обучающихся с ветеранами микрорайона школы.

В школе функционируют Совет старшеклассников школы, первичное отделение РДДМ, патриотический клуб «Святогор», движение волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы направлено на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Scratch – программирование», «Увлекательный английский», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Имя тебе – Победитель!», «Шахматы»; 5-7 классы: «Я – исследователь», «Взлет в науку», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе – Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 7 классы: «Мир творчества».

Туристско – краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Максимум», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат»;
- художественное: «Театр»; «ИЗО-студии», «Лошари»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

– классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года, на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание Совет старшекласников.

В Совет старшекласников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшекласников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в

Наблюдательном совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
---------------------	------------------------------------

ПДН МВД России	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,</p>
ЦПС Левобережный	<p>Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования</p> <p>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Мероприятия по профориентации</p> <p>Диагностика</p>
ГИБДД МВД России по Красноярскому краю	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p>
Музейный комплекс Мемориал Победы	<p>Проведение экскурсий</p> <p>Музейные уроки</p>
Футбольный клуб «Енисей»	Спортивные мероприятия.
КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения"	Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев краевого этапа
МАОУ ДО ЦТ	<p>Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.</p> <p>Организация походов выходного дня.</p> <p>Мероприятия туристической направленности</p>
Городской (районный) совет ветеранов	<p>Участие в мероприятиях школьного музея.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Краеведческий музей и его филиалы	<p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Экскурсии в музей и его филиалы.</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. Организация экспозиций школы музея на базе</p>
Молодёжный центр Вектор	<p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Участие в проекте «Пост № 1».</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.</p>

Городская библиотека Некрасова	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Участие в интеллектуальных играх.
МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. Участие в муниципальных конкурсах
ГИБДД МО МВД России "Красноярское"	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса ПРОЕКТОРИЯ.

– Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Август	заместитель директора по УВР
2	Курс внеурочной деятельности «Россия твои горизонты» 6-11 классы «Азбука профессий» 1-4 классы Билет в будущее 6-11 классы	В течении учебного года 1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители

3	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ», 1-9 классы	В течении учебного года 1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы	В течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Создание школьного видео-гайда «Профессии будущего»	В течении учебного года	заместитель директора по ВР, педагог организатор

6	Подготовка обучающихся к районному этапу регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	сентябрь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители педагоги наставники
6	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	руководитель службы медиации, педагоги-психологи
7	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	Апрель	педагоги-психологи
8	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися 5-7-классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	Апрель	педагог-психолог
9	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Март	заместитель директора по ВР, классные руководители

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования;
- формировать условия для повышения качества общего образования;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе школы реализуется 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятость в ДО составляет 87%.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школе детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Раздел «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей Боевой славы является инструментом гражданского-

патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Раздел «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через: школьный медиациентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа ВКонтакте

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Школьный спортивный клуб - это общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба: организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности; привлечение обучающихся в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

«Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
3	Осенний кросс наций День туризма	сентябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
5	Чемпионат по волейболу среди родителей	в течение года	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Школьный турнир по настольному теннису	март	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
11	Турниры по шашкам	в дни школьных каникул	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры

12	Президентские спортивные игры	в течение года	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
----	-------------------------------	----------------	--

Раздел «Школьный театр»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Комплектование коллектива	сентябрь	педагог ДО
2	Знакомство с основами театральной деятельности.	сентябрь-декабрь	педагог ДО
3	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	в течение года	педагог ДО
4	Подготовка к театральной постановке	январь	педагог ДО
5	Выпуск спектакля. Репетиции.	январь-апрель	педагог ДО

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-

нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность совета старшеклассников, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию

Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Руководитель структурного подразделения	Организует воспитательную работу с обучающимися
Тьютор	Сопровождает обучающихся

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений .

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся, с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. работа педагога

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой,

интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– действующих в школе детских общественных объединений;

– работы школьных медиа;

– добровольческой деятельности обучающихся;

– укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;

– работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;

– формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной

внеурочной деятельности часто принудительное		деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами

другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 108)



Р.С. Серёгин

Приказ № 370 от 31.08.2023 г.

**Календарный план на 2023 — 2024 учебный год
1-4 классы**

2023 год - Год педагога и наставника
2024 год - Год Российской Академии наук



Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модули	Мероприятия по модулям	Классы	даты	Ответственный
Модуль «Школьный урок»				
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»				
	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
	Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
	Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
	Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, одаренными и др.	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог, замдиректора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление класса. Оформление классного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник	классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководител
сентябрь			

Модуль «Школьный урок»	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	до 15.09	классные руководители
	Родительское собрание	1-4	3 вторник месяца	классные руководители
	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Беседа о режиме дня школьника	1-4	13.09.2023г	Классные руководители
	Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-4	25.08-7.09	Классные руководители
	Организация питания	1-4	с 04.09	Классные руководители
	Внеурочная занятость. Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	1-4	До 20.09	Классные руководители Педагоги ДО
	Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся	1-4	До 29.09	Классные руководители
	Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №108»;	1-4	1-5.09	Классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	В течение месяца	Классные руководители Отряд ЮИД ДЮП
	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в досуговую деятельность	1-4	Сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	1-4	2 неделя	преподаватель ОБЖ	
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	1-4	3 неделя	классные руководители	

	День леса. Классный час «Лес – легкие планеты»	1-4	4 неделя	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Ярмарка дополнительного образования	1-4	01.09	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
	Вступление обучающихся в объединение Орлята	1-4	10.09	советники по воспитательной работе
	Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты»	1-4	по допграфику	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Акция «Помоги пойти учиться»	1- 4	до 30.09	Социальный педагог
	Международный праздник – День Знаний Общешкольные линейки	1-4	1.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
	Школьный музей боевой славы –патриотические воспитание Церемония поднятия и спуска флага	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
	Знакомство с библиотекой. «Волшебная дверь в мир книги»	1	2 неделя	Зав. библиотекой
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	2-3.09	Педагог-организатор Классные руководители
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4	13.09	Классные руководители
	Международный день Мира. Уроки мира	1-4	21.09	классные руководители
	Акция «Письма, посылки солдату», сбор помощи военнослужащим СВО	1-4	до 22.09	классные руководители
	Экологический день «День без автомобиля»	4	22.09	Педагог-организатор Классные руководители
	День Енисея (последняя суббота сентября). Выставка рисунков о реке.	1-4	29.09	Педагог-организатор Классные руководители
	Тематическая неделя посвященная ко Дню пожилого человека День туризма	1-4	27.09-2.10	

	Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира»	1-4	21.09	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4		учителя математики и русского языка
	Конкурс «Краски Земли» Солнечный зайчик	1-4		Педагог-организатор Классные руководители
	Олимпиада «Арнольда»	3-4		Учителя предметники
	Всероссийская олимпиада школьников	4		Учителя предметники
	НПК «Загадки природы»	3-4		Учителя предметники
	Городская олимпиада по математике для учащихся	4	01.09.2023 – 31.10.2023 отборочный тур (школьный этап ВсОШ) 01.12.2023 – 31.12.2023 заключительный этап	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Ярмарка дополнительного образования в ЦПС №1	1-4		Классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Акция «Пешеход на переходе»	1-4	В течение месяца	Отряд ЮИД
	<i>Месячник безопасности</i> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • мероприятия отряда ЮИД • тренировочные мероприятия • тематические творческие конкурсы	1-4	В течение месяца	зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
	Учебная тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	6.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» - Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» - Акция «Безопасный путь в школу» - Обновление уголка безопасности в классе - акция «Ремень безопасности»	1-4	6.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители отряд ЮИД Родительский патруль
	Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР

	Организация внеурочной деятельности. Занятость обучающихся 1-11 классов, обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Диагностика проблемных учащихся	1-4	В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей	1-4	По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями	1-4	В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Заседание классных руководителей «Особенности работы классного руководителя»	1-4	По графику	Зам.директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»	Вступление обучающихся в объединение Орлята	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. Навигаторы детства	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	01-07.09	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
октябрь				
Модуль «Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	в течение месяца	учителя
Модуль «Классное руководство»	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ перед осенними каникулами	1-4	26.10	классные руководители
	Изучение классного коллектива (личностные УУД)	1-4	в течение месяца	классные руководители
	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): «Как научиться жить без ссор»	1-4	10.10	классные руководители
	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение социально-психологического тестирования	1-4	в течение месяца	психолог
	Классный час ко дню пожилого человека Коробка добра для ветеранов педагогического труда	1-4	1.10	Классные руководители
	Классный час. Всемирный день здорового питания	1-4	16.10	Классные руководители

	14 октября – Покров день	1-4	14.10	Классные руководители
	17.10.1918 года в Москве был основан первый в мире государственный Музей игрушки. Акция «Моя любимая игрушка»	1-2	17.10	Классные руководители
	Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	3-4	27.10	Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	1-4	25.10	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, профилактика буллинга, жестокого обращения отклонений от нормы	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
	Родительское собрание	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение месяца	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Выставка рисунков «Учитель важная профессия»	1-4	4.10.2023г	Учитель ИЗО, ДО
	Спортивные игры	1-4	в течение месяца	учителя физ-ры, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Викторина «Правила безопасности»	1-4	по графику	Воспитательный штаб
Модуль «Основные школьные дела»	Международный день музыки	1-4	1.10	Учителя музыки Совет Старшекласников
	День защиты животных	1-4	04.10	Орлята-эколята
	Всемирная неделя космоса	2-4	4-10.10	Классные руководители
	Тематическая неделя ко дню учителя	1-4	1-7.10	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников

	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	26.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Тематическая неделя, приуроченная ко Дню отца в России (третье воскресенье октября) (отдельный план)	1-4	10-16.10	Классные руководители организаторы Совет Старшекласников
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Всероссийская олимпиада школьников	4	по графику	кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Посещение библиотеки Некрасова	1-4	по согласованию	кл. руководители
«Профилактика и безопасность»	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №17, «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	Тренировочные занятия на местности по ПДД	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Определение уровня тревожности учащихся	1-4	октябрь	педагог-психолог
	Игра по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	1-3	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, педагоги-организаторы
	Работа отряда ЮИД. Родительский патруль	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	преподаватель
	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	октябрь	преподаватель
	Контроль организации внеурочной деятельности	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности		По плану ВШК	Зам. директора по ВР
	Профилактика БДД		По плану ВШК	Зам. директора по ВР
	Контроль посещения объединений дополнительного образования обучающимися, обучающимися группы риска, СОП		По плану ВШК	Зам. директора по ВР
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы		В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Зам.директора по ВР

	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование старшеклассников		октябрь	психолог
	ПРОЕКТОРИЯ		По графику	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке» посвящение в читатели	1-4 1	26.10	Зав. библиотекой
	Всероссийский день чтения. Акция «Читаем вслух»	3-4	7-9.10	Библиотекари. Классные руководители Совет Старшеклассников
	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ

	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
ноябрь				
Модуль «Школьный урок»	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение месяца	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
	Отчет за 1 четверть	1-4	до 03.11	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
	Инструктаж в зимнее время на водных объектах и жд путях	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Осенние каникулы. Экскурсии	1-4		Классные руководители
	Синичкин день. Рисунки, создание кормушек	1-4	12.11	Классные руководители
	Всемирный день доброты	1-4	13.11	Классные руководители
	Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г	1-4	20.11	СППС
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	Индивидуальная работа с родителями	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими по итогам 1 четверти	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Модуль «Курсы внеурочной	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители Центра «Точка роста», педагог-

деятельности и дополнительное образование»				организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Спортивные соревнования по шахматам	1-4	по графику	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»	День народного единства Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	4.11	Педагоги-организаторы библиотекари Совет Старшекласников Советник по воспитанию
	Международная неделя науки и мира	1-4	7-13.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	7-13.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	<i>Тематическая неделя. Неделя Толерантности (по отдельному плану)</i>	1-4	13-18.11	социальный педагог, Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	Синичкин день. Изготовление кормушек	1-4	12.11	Педагог-организатор Орлята
	Фестиваль «Яркий Я»	1-4	09.11	классные руководители
	Всемирный день доброты. Акция	1-4	13.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	День рождения Дед Мороза. КВИЗ, мастер-класс по созданию костюма	1-4	18.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	День Толерантности	1-4	16.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Игра по ПДД. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	20.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Тематическая неделя ко дню матери	1-4	22-28.11	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников

	Всемирный день приветствий. Флеш-моб	1-4	21.11	Совет Старшекласников
	Всероссийская неделя «Театр и дети»	1-4	24-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	4	28-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	ВсОш муниципальный этап	4	по графику	Учителя
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Работа отряда ЮИД, ДЮОП	1-4	24-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Тестирование «Безопасные дороги»	1-4	по графику	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители отряд ЮИД
	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.	1-4	по графику	педагог-психолог
	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.		по графику	педагог-психолог
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-11 классы		В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Зам.директора по ВР
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог

				Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы		В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		В течение месяца	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	Конкурс чтецов ко дню матери	1-4	24-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Конкурс стенгазет	1-4	до 24.11	Классные руководители, педагоги ДО Воспитательный штаб
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет

	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
декабрь				
Модуль «Школьный урок»	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	в течение месяца	учителя
	Уроки памяти. День Неизвестного солдата, Битва под Москвой, День героев Отечества	1-4	03.12 05.12 09.12	учителя
	Музейные уроки	1-4	в течение недели	Руководитель структурного подразделения
Модуль «Классное руководство»	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя	Классные руководители
	День Прав Человека	1-4	10.12	СППС
	День рождение Красноярского края	1-4	07.12	Классные руководители
	Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение	1-4	12.12	Классные руководители
	День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе	1-4	13.12	Библиотекарь
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	Родительское собрание	1-4	по графику	Классные руководители
	Беседа «Здоровое питание»	1-4	по графику	Классные руководители
	Инструктаж перед зимними каникулами	1-4	по графику	Классные руководители
	Беседа «Детская тревожность! Будьте внимательны!» Суицид	1-4	по графику	Классные руководители
	Информационная справка «Вредные привычки»	1-4	по графику	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Зимние забавы	1-4	по графику	Учителя физической культуры
	Викторина «Новый год в разных странах»	1-4	по графику	Воспитательный штаб
	Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	16-28.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители

	Подготовка творческих номеров к новому году	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	1-4	1.12	клуб ФСК
	Всемирный день футбола	1-4	10.12	клуб ФСК
	19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	17-18.12	клуб ФСК
Модуль «Основные школьные дела»	День Неизвестного солдата	3-4	3.12	Классные руководители
	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	психологи классные руководители
	Международный день художника. Выставка детских работ	1-4	1-9.12	Воспитательный штаб классные руководители педагоги ДО
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Воспитательный штаб классные руководители педагоги ДО
	Международный день объятий. Флешмоб	1-4	4.12	Педагог-организатор Совет Старшекласников Воспитательный штаб Орлята
	07 декабря (1934г.) – в этот день был образован Красноярский край. КВЕСТ	4	7.12	Воспитательный штаб Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Акция «Создаем картину вместе с классом» к Международному дню художника	1-4	8.12	МО ИЗО
	Неделя правовых знаний (по отдельному плану) - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	6-12.12	СППС
	Международный день чая. Чайные посиделки в музее, произведения о чае	1-3	15.12	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
	Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	16-28.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители

	День спасателя. История и особенности праздника. 1-11 26.12.2023г Классные руководители	1-4	27.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) Мероприятия по плану городских мероприятий	1-4		кл. руководители учителя предметники
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Экскурсии, походы,	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Инструктаж перед зимними каникулами	1-4	28.12- 29.12	Классные руководители
	Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	1-4	1.12	клуб ФСК
	Всемирный день футбола	1-4	10.12	клуб ФСК
	19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	17-18.12	клуб ФСК
	День российского хоккея	1-4	22.12	клуб ФСК
Модуль «Детские общественные объединения»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
январь				
Модуль «Школьный урок»	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	в течение месяца	учителя
	Всемирный день заповедников, Викторины	1-4	11.01	учителя
	День памяти. День снятия Блокады Ленинграда. Холокост	1-4	27.01	учителя
Модуль «Классное руководство»	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	Зимние каникулы. Экскурсии	1-4		Кл. руководители
	Международный день «Спасибо»	1-4	11.01	Кл. руководители
	День детских изобретений.	1-4	17.01	Кл. руководители
	Международный день объятий	1-4	21.01	Кл. руководители
	Инструктажи по ТБ во время новогодних праздников	1-4	до 01.01	Кл. руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	1-4	в течение месяца	Кл. руководители
	Отчет за 2 четверть	1-4	до 05.01	Кл. руководители
	Акция «Блокадная ласточка»	1-4	в течение месяца	учителя
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	Информационная справка по профилактике гриппа и ОРВИ «Правила поведения на новогодних елках» Осторожно – пиротехника! Информационная безопасность	1-4	в течение месяца	учителя
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	в течение месяца	учителя
	Всемирный день заповедников, Беседа, викторина, квест	1-4	11.04	учителя
	Дни памяти. День снятия блокады Ленинграда, Холокост	1-4	27.01	учителя
	Веселые старты	1-4	по графику	учителя
	Конкурс сочинений «Моя семья»	1-4	до 20.01	учителя
	Отработка навыков безопасного движения	1-4	в течение месяца	учителя
Модуль «Основные школьные дела»	Тематическая неделя Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации	1-4	7-19.01	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников
	Тематическая неделя Сохраним, не раним Всемирный день заповедников. Викторина	3-4	11-15.01	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников

	Тематическая неделя к 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848– 1916).	1-4	24.01	Совет Старшекласников учителя ИЗО Совет Старшекласников
	Тематическая Неделя (по отдельному плану) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители Воспитательный штаб
	Акция «Блокадный хлеб». «Блокадная ласточка»	1-4	27.01	организаторы Совет Старшекласников
	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	Январь- февраль	Совет Старшекласников классные руководители клуб Святогор
	300 лет Российской науке	1-4	январь	Классные руководители Воспитательный штаб
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана	1-4	в течение месяца	педагоги
	Спортивные соревнования «Семейные старты»	1-4	по графику	ФСК
	Викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Российской науке	1-4	по графику	Воспитательный штаб
	Танцевальный батл «Танцы народов Севера»	1-4	по графику	Воспитательный штаб
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Посещение ЦПС музеев, библиотек	1-4	по графику	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога»	1-4	в течение месяца	педагог-организатор отряд ЮИД
	Тренинги, профилактические игры		февраль	СППС
	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»		В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Зам.директора по ВР
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	1-4	В течение месяца	Социальный педагог

	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: ««Нетрадиционные формы сотрудничества классных руководителей с учащимися и родителями»».		По графику	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»	Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение месяца	классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Школьные медиа»	Библиотечные часы военно-патриотической направленности	1-4	в течение месяца	классные руководители библиотекари
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
февраль				
Модуль «Школьный урок»	Согласно рабочей программы реализации предмета	1-4	в течение месяца	Учителя
	Месячник гражданско-патриотической работы	1-4	в течение месяца	Учителя
	День вывода войск из Афганистана	1-4	15.02	Учителя
	День Защитника Отечества	1-4	22.02	Учителя
Модуль «Классное руководство»	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	День памяти юного героя-антифашиста	3-4	8.02	Кл. руководители
	Кл. час «Профилактика агрессивного поведения»	1-4	1 неделя	Кл. руководители
	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя	Кл. руководители
	Диагностика развития коллектива	1-4	2 неделя	Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	Индивидуальные беседы по необходимости	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Анкетирование родителей «Горячее питание»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение месяца	Классные руководители социальный педагог
	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Реализация программ по плану		в течение месяца	Классные руководители педагоги внеурочной деятельности
Модуль «Основные школьные дела»	«Добро пожаловать в Науку». Научно-популярный квест	3-4	7-8.02	Совет Старшекласников
	Музейные уроки 15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители Педагог-организатор
	Международный день родного языка. Игра	1-4	22. 02	МО русского языка и литературы
	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1		Педагоги-организаторы
	<i>Тематическая неделя (по отдельному плану). Есть такая профессия – Родину защищать</i>	1-4	18-25.02	Педагоги-организаторы Совет Старшекласников Клуб Святогор
	<i>Тематическая неделя «Широкая Масленица» по отдельному плану</i>	1-4	11-17.02	Классные руководители Совет Старшекласников Школьный музей
	Конкурс рисунков к Международному дню полярного медведя, или День белого	1-4	27.02	Учителя ИЗО Совет Старшекласников

	медведя			
	Международный день родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	по плану городских мероприятий	1-4	в течение месяца	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Посещение краеведческого музея, библиотек, выставок	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-4	3.02	СППС
	День зимних видов спорта в России	1-4	7.02	клуб ФСК
	День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции	1-4	18.02	СППС ЮИД
	Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4		клуб ФСК
	Тренинги, профилактические игры	1-4	в течение месяца	СППС
	Работа с детьми группы риска	1-4	в течение месяца	СППС
	Диагностика тревожности	1-4	в течение месяца	СППС
	Модуль «Детские общественные объединения»	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	февраль
Модуль «Школьные медиа»	Библиотечные часы военно-патриотической направленности	1-4	в течение месяца	классные руководители библиотекари
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
март				
Модуль «Школьный урок»	Согласно рабочей программе учителя	1-4	в течение месяца	учителя

	Читаем вслух	1-4	в течение месяца	учителя
	День воссоединения Крыма с Россией.		18.03	Учителя
Модуль «Классное руководство»	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Работа с детьми группы риска и семьями	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Диагностика личностных качеств	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1.03	Совет старшеклассников
	Кл. час «Профилактика вредных привычек»	3-4	1 неделя	Кл. руководители
	Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?»	3-4	20.03	Кл. руководители
	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	март	Кл. руководители
	Весенние каникулы (отдельный план)	1-4		Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	20.03	Зам. директора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Кл. руководители
	Всемирный день театра	1-4	27.04	Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Конкурс рисунков к Всемирному дню дикой природы	1-4	3.03	Учителя ИЗО Совет Старшеклассников
	Акция 5 марта – День выключенных гаджетов	1-4	5.03	организаторы Совет Старшеклассников
	Международный женский день	1-4	2-7.03	Педагог-организатор Совет Старшеклассников
	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	1-4	7.03	Гуманитарные классы МО русского языка и литературы
	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	профориентатор
	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя математики	1-4	14-20.03	МО математики
	Рисовальный флеш-моб День цветных карандашей.	1-4	16.03	Учителя ИЗО
	Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с	1-4	21.03	Организаторы

	1999 г.).Конкурс чтецов любимых стихотворений			МО литературы
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-30.03	Заведующая библиотекой
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-30.03	МО музыки
	Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	организаторы Совет Старшекласников Клуб Святогор Школьный музей
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	4	20-30.03	Кл. руководители Совет Старшекласников
Модуль «Внешкольные мероприятия»	по плану городских мероприятий	1-4	март	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	библиотека Некрасова	1-4	март	классные руководители
«Профилактика и безопасность»	Беседа по ПДД	1-4	март	классные руководители
	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.	1-4	5.03	Классные руководители
	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья	1-4	20.03	Классные руководители
	Определение уровня тревожности учащихся	1-4	март	педагог-психолог
	Диагностика агрессивного поведения	1-4		психолог
	Диагностика проблемных учащихся	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с	1-4	март	педагог-психолог Классные

	проблемными детьми			соцпедагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Заседание классных руководителей: Семинар на тему: «Формирование традиционных семейных ценностей».	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
Модуль «Детские общественные объединения»	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	март	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	Конкурс чтецов «Весна идет, Весне дорогу!»	1-4	15.03	Классные руководители библиотекарь
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
апрель				
Модуль «Школьный урок»	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	учителя предметники
Модуль «Классное руководство»	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-4	5-7.04	Кл. руководители
	День освобождения узников фашистских лагерей	3-4	11.04	Кл. руководители
	День экологических знаний	1-4	15.04	Кл. руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	ОБЖ
	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	2 неделя апреля	Кл. руководители
Модуль «Работа с	День здоровья	1-4	07.04	Кл. руководители

родителями или их законными представителями»				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Реализация программ по плану	1-4	27.04	Кл. руководители
	День российского парламентаризма			
Модуль «Основные школьные дела»	День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	1-4	1.04	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. Утренняя зарядка	1-4	07.04	Совет Старшекласников
	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	5-12.04	Педагог-организатор Классные руководители
	<i>Тематическая неделя</i> Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли)	1-4	12-22.04	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО
	Операция «Чистый двор»	1-4	22.04	Учитель технологии Классные руководители
	День памяти Чернобыльской АЭС	1-4	26.04	Классные руководители 1-4
	Международный день танца. Танцевальный флешмоб	1-4	29.04	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО Совет Старшекласников
	День пожарной охраны.	1-4		Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	по плану городских мероприятий			
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Экскурсии на предприятия			
«Профилактика и безопасность»	Профилактические беседы о девиантном поведении	1-4	апрель	классные руководители соцпедагог психолог инспектор ПДН
	Встречи с представителями ОП №5, наркологом, МЧС		апрель	СППС
	Тренинги, профилактические игры		апрель	СППС
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог

	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	1-4	2.04	Заведующая библиотекой
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
май				
Модуль «Школьный урок»	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год	1-4	до 20.05	Классные руководители
	Диагностика личностных УУД по итогам года	1-4	до 20.05	Классные руководители
	Уроки Мужества	1-4	1-9.05	Кл. руководители
	Международный день музеев	1-4	18.05	Школьный музей
	День пограничника	3-4	28.05	Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	День семьи	1-4	15.05	Классные руководители
	Родительское собрание «Безопасное лето»	1-4	до 25.05	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	Реализация программ и подведение итогов	1-4	25.05	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<i>Тематическая Неделя</i> Помним. Гордимся! День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	1 -09.05	Штаб воспитательной работы
	Международный день семьи	1-4	15.05	Штаб воспитательной работы

	Конкурс рисунков, рассказов ко Дню русской печи	2-4	19.05	Штаб воспитательной работы
	День детских общественных организаций России	1-4	20.05.2024г	Советник по воспитанию
	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Штаб воспитательной работы
	Торжественная линейка по окончанию года	1-4	25.05	Штаб воспитательной работы
	Прощание с начальной школой	4	24.05	Штаб воспитательной работы
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4		классные руководители Воспитательный штаб
	ПРОЕКТОРИЯ	1-4	По графику	Классные руководители
	Большая перемена	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	Посещение библиотеки Некрасова	1-4	по заявке	в течение месяца
«Профилактика и безопасность»	Спортивные соревнования ко Дню Победы	1-4	май	педагог организатор клуб ФСК
	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	20-21.05	педагог организатор клуб ФСК
	Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.	1-4	май	Учителя физической культуры
	Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток и закон» • «Жить – здорово!» • По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников • По профилактике экстремизма, суицидального поведения 	1-4	май	Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители Соц.педагог
	Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	1-4	май	Руководитель ФСК Учителя физ-ры

	Диагностика проблемных учащихся	1-4	В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей	1-4	По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями	1-4	В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: «Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год».	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
	Качество организации питания	1-4	Ежедневно	Зам. директора по ВР
	Пропускной режим школы	1-4	Ежедневно	Зам. директора по АХР
Модуль «Детские общественные объединения»	Окна Победы	1-4	5.05	классные руководители

	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	классные руководители
	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	май	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко Дню Победы 1941 — 1945 гг.)	1-4	май	библиотекари
	Конкурс чтецов	1-4	05.05	библиотекари
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
июнь				
	Международный день защиты детей	Пришкольный лагерь	1.06	Учителя-предметники, Пришкольный отряд
	Трудовой десант		в течение месяца	
	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		6.06	
	Всемирный день окружающей среды		5.06	
	День России (12 июня)		11.06	
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		20 - 22.06	

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом

	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	
	Информационный классный час	1-4	1 неделя месяц	
	Тематический классный час	1-4	3 неделя месяц	Классные руководители

Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	1–4-х классов
Классные часы инструктажи	1-4	В течение года	
Классные часы с психологом	1-4	По заявкам	психологи
Классные часы с соц. педагогом	1-4	По заявкам	Соц.педагоги
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	По планам ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	По плану	1–4-х классов
Изучение классного коллектива (диагностика)	1–4	В течение	
Адаптация первоклассников	1-е	учебного года	педагог-психолог Классные руководители 1–4-х классов
Мониторинги по классам : - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятия	1-4	В течение учебного года	Зам дир по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за четверть, за прошедший год	1-4	В течение учебного года	Зам дир по ВР
Диагностика развития коллектива и личностных УУД	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
сентябрь			
Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-4	25.08-7.09	Классные руководители
Организация питания	1-4	с 04.09	Классные руководители
Внеурочная занятость. Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	1-4	До 20.09	Классные руководители Педагоги ДО
Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся	1-4	До 29.09	Классные руководители
Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №108»;	1-4	1-5.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	В течение месяца	Классные руководители Отряд ЮИД ДЮП
Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	1-4	2 неделя	преподаватель ОБЖ
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	1-4	3 неделя	классные руководители
День леса. Классный час «Лес – легкие планеты»	1-4	4 неделя	классные руководители
октябрь			
Классный час Ко дню пожилого человека	1-4	1.10	Классные руководители
Классный час. Всемирный день здорового питания	1-4	16.10	Классные руководители
14 октября – Покров день	1-4	14.10	Классные руководители

17.10.1918 года в Москве был основан первый в мире государственный Музей игрушки. Акция «Моя любимая игрушка»	1-2	17.10	Классные руководители
Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	3-4	28.10	Классные руководители
День бабушек и дедушек	5-7	28/10	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	1-4		
ноябрь			
Осенние каникулы. Экскурсии	1-4		Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Отчет за 1 четверть	1-4	до 03.11	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
Инструктаж в зимнее время на водных объектах и жд путях	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Синичкин день. Рисунки, создание кормушек	1-4	12.11	Классные руководители
Всемирный день доброты	1-4	13.11	Классные руководители
Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г	1-4	20.11	СППС
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
декабрь			
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя	Классные руководители
День Прав Человека	1-4	10.12	СППС
День рождение Красноярского края	1-4	07.12	Классные руководители
Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение	1-4	12.12	Классные руководители
День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе	1-4	13.12	
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
январь			
Зимние каникулы. Экскурсии	1-4		Кл. руководители
Международный день «Спасибо»	1-4	11/01	Кл. руководители
День детских изобретений.	1-4	17.01	Кл. руководители
Международный день объятий	1-4	21.01	Кл. руководители

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	1-4	в течение месяца	Кл. руководители
Отчет за 2 четверть	1-4	до 05.01	Кл. руководители
февраль			
День памяти юного героя-антифашиста	3-4	8.02	Кл. руководители
Кл. час «Профилактика агрессивного поведения»	1-4	1 неделя	Кл. руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя	
март			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1.03	Совет старшеклассников
Кл. час «Профилактика вредных привычек»	3-4	1 неделя	Кл. руководители
Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?»	3-4	20.03	Кл. руководители
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	март	Кл. руководители
Весенние каникулы (отдельный план)	1-4		Кл. руководители
апрель			
Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-4	5-7.04	Кл. руководители
День освобождения узников фашистских лагерей	3-4	11.04	Кл. руководители
День экологических знаний	1-4	15.04	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	ОБЖ
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Кл. руководители
май			
Уроки Мужества	1-4	1-9.05	Кл. руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Школьный музей
День пограничника	3-4	28.05	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	Кл. руководители
Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Работа с детьми группы риска и семьями	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Диагностика личностных качеств	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е		
Тренинг «Адаптация первоклассников»	1	Сентябрь- октябрь	СППС классные руководители

	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение года	Кл. руководители СППС
	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4		
	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	ежемесячно	
	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	1-4	Май-июнь	Кл. руководители
Работа с учителями предметниками				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Педагоги ДО
	Малый педсовет по преемственности	4,5	май	Зам. директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4		Классные руководители
	Заседание родительского комитета класса	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители Родительский комитет
	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4-е	1 раз в месяц	
	Классные родительские собрания	1-4-е	план ВР	Родители
	Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Кл. руководители 1-х кл Администрация школы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Городской Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Чудотворцы-2023:свет добрых книг"	1-4	01.09.2022г.- 14.12.2022г.	Классные руководители
	Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо"	1-4	Информационная кампания: 3-31.10.2022.	Классные руководители
	Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	1-4		Классные руководители
	Открытый городской театральный конкурс «Премьера»	1-4	с 01.02.2023 - 31.03.2023 г.	Классные руководители
	Конкурс исследовательских работ "Моя семья в истории города и страны"	1-4	16.01.2023 – 8.02.2023 г.	Творческая группа
	Конкурс театрального мастерства на иностранном языке «How wonderful is the world»	1-4	Сентябрь-декабрь 22.03.2023	учителя иностранного языка

Городской конкурс вокального и инструментального исполнительства "#ПроЗВУК"	1-4	11.01-17.02.20239.09	организаторы
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	05-09.12	организаторы
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	организаторы
ПЛАН ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	январь	Классные руководители
Школьный урок			
Открытые уроки –обмен опытом, системно-деятельностный подход	1-4	в течение года	Учителя предметники
Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	1-4	в течение года	Учителя предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	в течение года	Учителя предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4	в течение года	Учителя предметники
Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	1-4	в течение года	Учителя предметники
Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих	1-4	в течение года	Учителя предметники
Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	1-4	в течение года	Учителя предметники
Музейные уроки к памятным датам	1-4	в течение года	Руководитель музея
Урок в библиотеке	1-4	в течение года	библиотекарь
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	классные руководители Отряд ЮИД

Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в досуговую деятельность	1-4	Сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Отряд ЮИД
Определение уровня тревожности учащихся	1-4		педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4		СППС
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия	1-4	В течение учебного года	СППС
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4		СППС
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4		психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	СППС
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	СППС
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	СППС
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	по мере необходимости	СППС
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	СППС
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	СППС
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4		Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	СППС Классные руководители

Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	
Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	1-4	сентябрь	классные руководители СППС
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	1-4	В течение года	Кл. руководители СППС Педагог-организатор
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	1-4	по запросу	Социальный педагог Классные руководители
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	1-4	В течение года	Руководитель ФСК
сентябрь			
Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам	1-4	сентябрь	СППС
55 лет со дня рождения российского борца Александра Александровича Карелина (род. в 1967 г.) Спортивные соревнования на выносливость	1-4	19.09	клуб ФСК
День шашек	1-4	23.09	клуб ФСК
Всемирный день туризма. Туристический квест.	1-4	27.09	клуб ФСК
Всемирный день сердца. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	29.09	Совет старшеклассников
Спартакиада казачьей молодежи	1-4	30.09	клуб ФСК
октябрь			
Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» (по отдельному плану) Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора клуб ФСК
Веселые старты	1-4	7.10	клуб ФСК
Проверка зрения в рамках Всемирного дня зрения (второй четверг октября по инициативе ВОЗ).	1-4	13.10	Биология
Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании, составление меню на неделю.	1-4	16.10	Биология
125 лет со дня проведения в России первого футбольного матча (1897). 12 октября по ст.ст. состязались команды Васильевского острова и Кружка любителей спорта, матч проходил в Петербурге. (соревнования по футболу среди школьных команд)	1-4	22.10	клуб ФСК
	1-4	29.10	клуб ФСК
ноябрь			
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	20.11	ЮИД
Спортивные соревнования	1-4	ноябрь	клуб ФСК

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.			по графику	педагог-психолог
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-11 классы			В течение месяца	Социальный педагог
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий			В течение месяца	Зам. директора по ВР
Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»			В течение месяца	Зам.директора по ВР
Диагностика проблемных учащихся			В течение месяца	Психолог
Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным			В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ			В течение месяца	Социальный педагог
Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов			1 раз в четверть	Классные руководители
Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП			Ежемесячно	Социальный педагог
Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи			По необходимости	Социальный педагог
Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми			По необходимости	Социальный педагог
Психолого-педагогические консультации для классных руководителей			По необходимости	Психолог
Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями			В течение года	Социальный педагог
Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей			В течение года	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы			В течение месяца	Социальный педагог
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий			В течение месяца	Зам. директора по ВР
декабрь				
Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	1-4	1.12		клуб ФСК
Всемирный день футбола	1-4	10.12		клуб ФСК
19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	17-18.12		клуб ФСК
День российского хоккея	1-4	22.12		клуб ФСК
январь				
Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта	1-4	15.01		клуб ФСК
Профилактические беседы	1-4	январь		СППС
Тренинги, профилактические игры	1-4	январь		СППС
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»			В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»			В течение месяца	Зам.директора по ВР

	Диагностика проблемных учащихся	1-4	В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: «Нетрадиционные формы сотрудничества классных руководителей с учащимися и родителями».		По графику	Зам. директора по ВР
февраль				
	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-4	3.02	СППС
	День зимних видов спорта в России	1-4	7.02	клуб ФСК
	День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции	1-4	18.02	СППС ЮИД
	Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4		клуб ФСК
	Тренинги, профилактические игры	1-4	февраль	СППС
	Тренинги, профилактические игры	1-4	в течение месяца	СППС
	Работа с детьми группы риска		в течение месяца	СППС
	Диагностика тревожности		в течение месяца	СППС
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение	Зам.директора по УВР, ВР

			месяца	Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: «Педагогическое мастерство современного классного руководителя начальной школы».		По графику	Зам. директора по ВР
март				
	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.	1-4	5.03	Классные руководители
	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья	1-4	20.03	Классные руководители
	Беседа по ПДД		март	классные руководители
	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.		5.03	Классные руководители
	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья		20.03	Классные руководители
	Определение уровня тревожности учащихся		март	педагог-психолог
	Диагностика агрессивного поведения		март	психолог
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог

Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
Заседание классных руководителей: Семинар на тему: «Формирование традиционных семейных ценностей».		По графику	Зам. директора по ВР
апрель			
Международный день спорта на благо развития и мира. Соревнования	1-4	6.04	клуб ФСК
Единый День Здоровья	1-4	7.04	клуб ФСК
Международный день танца (отмечается с 1982 г.) Флешмоб	1-4	29.04	педагоги организаторы
Тренинги, профилактические игры	1-4	апрель	СППС
Встречи с представителями ОП№5, наркологом, МЧС		апрель	СППС
Тренинги, профилактические игры		апрель	СППС
Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
май			
Спортивные соревнования ко Дню Победы	1-4	май	педагог организатор клуб ФСК
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	20-21.05	педагог организатор клуб ФСК
Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток и закон» • «Жить – здорово!» • По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников • По профилактике экстремизма, суицидального поведения 	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Инспектор ОПН Классные руководители Соц.педагог
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение года	Руководитель ФСК Учителя физ-ры
Самоуправление			
Определение перечня поручений для обучающихся 1 классов	1	Сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания в классах	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
- выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы			
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1-4	Сентябрь	педагог организатор
Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	педагог организатор
Организация дежурства по школе, по классу	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Создание Совета капитанов <ul style="list-style-type: none"> • составление плана • принятие кодекса капитана 	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители Совет Старшекласников
Отчет о проведенной работе, корректировка плана <ul style="list-style-type: none"> • классов • Совет Старшекласников 	2-4	январь, май	Совет Старшекласников Классные руководители Педагог-организатор
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Заседания Совет Старшекласников	2-4	В года течение	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников
Встречи со старшекласниками (Совет школы)	1-4		
Учеба классных активов (по отдельному плану)	1-4		
Линейки на параллель	1-4		
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	ежемесячно	Совет Старшекласников
Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	1 раз в четверть	педагог организатор
Профориентация			
Первоначальное знакомство с миром профессий	1-4	В года течение	Профориентатор Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4		
Встречи – презентации с родителями, знакомство с профессиями	1-4		

Организация профпроб через мастер-классы по декоративно-художественному творчеству	1-4	В года течение	Профориентатор Классные руководители
Тематическая неделя. Неделя профориентации	1-4	4-10.10	Профориентатор
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь- декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	1-4	Сентябрь	Социально- психологическая служба
Заседание Наблюдательного Совета	1-4	в течение года	
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	
Консультации с психологом	1-4	По графику	Педагог - психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация школы
Родительские собрания по параллелям с привлечением специалистов «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Один раз четверть	Администрация школы Классные руководители Психолог Учителя – предметники Зам. директора по УВР, социальный педагог,
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся	1-4	в течение года	
Ярмарка дополнительного образования	1-4	Сентябрь, май	Руководитель ДО
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР
«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Зам. директора по УВР
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Мастер-классы к тематическим и календарным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Спортивные соревнования «Родители-ученики»	1-4		Руководитель ФСК
День открытых дверей	1-4	1 раз в год	Администрация школы

	Родительский контроль за предоставлением горячего питания	1-4	Ежедневно	Администрация школы родители
--	---	-----	-----------	---------------------------------