

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
(МАОУ СШ № 108)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
Протокол № 1  
дата 30.08.2023 года



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
вариант 7.1

Срок освоения 4 года

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	7
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	10
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	13
1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития	20
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>26</b>
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	<b>26</b>
2.1.1 Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов	<b>26</b>
2.1.2 Программы курсов внеурочной деятельности	<b>26</b>
2.1.2 Программы курсов коррекционно-развивающей области	<b>48</b>
2.2. Программа коррекционной работы	52
2.2.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	58
2.2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	68
2.2.3. Корректировка коррекционных мероприятий	75
2.3. Рабочая программа воспитания	85
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>85</b>
3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	85
3.2 Календарный учебный график	95
3.3 Календарный план воспитательной работы	97
3.3. Система специальных условий реализации адаптированной	97

основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	
3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО	98
3.3.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	100
3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)	103

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
- Устав Школы
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России №1023 от 24.11.2022г

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 - 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- Учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- Общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- Города Красноярска – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

### ***1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)***

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)***

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;



- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### ***1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).***

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) МАОУ СШ №108 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### ***1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### ***1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.***

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:



- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### ***1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются

оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- 6) увеличение времени на выполнение заданий;

- 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- 8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует системе оценки ООП НОО,

предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

***Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.***

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных

показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.*

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.



Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на

расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

***2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности***  
***Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.***

**2.1.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, программа формирования УУД** соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО и являются приложением к АООП НОО

[https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Osnovnaya\\_obrazovatel\\_naya\\_programma\\_nachal\\_nogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_v\\_sootvetstvii\\_s\\_FGOS\\_i\\_FOP\\_.pdf](https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya_v_sootvetstvii_s_FGOS_i_FOP_.pdf)

### **2.1.2 Программы курсов внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитан на 140 часов.

Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки ит.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе есть несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско- патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

#### Содержание обучения

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений

— основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём

мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография,

радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, м. Плисецкая, л. Зыкина

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.

Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!—» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник

«Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно



сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

### *Планируемые результаты*

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.



В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь  
создавать проект»**

## *Содержание курса 1 класс*

### Тренинг( 15 часов)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

### Исследовательская практика ( 13 часов )

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

### Мониторинг ( 5 часов )

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

## *Содержание программы 2 класс.*

Программа состоит из трёх разделов:

### Что такое проекты? ( 4 часа )

формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества, формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

### Основы проектной деятельности. ( 20 часов)

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

### Работа над проектом.( 10 часов)

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

*Содержание курса 3 класс.*

Что такое проекты? (1 час )

- Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Источники информации (9 часов)

- Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

- Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

- Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность.

- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.

- Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

- Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

- Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

- Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

- Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Работа над проектом ( 2 часа)

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

- Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

- Этапы работы над проектом. Продукт проекта.

Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Работа с программой МРР ( 16 часов)

- Изучение и освоение возможностей. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

- Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.

- Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

- Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point.

- Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. Изучение и освоение возможности программы Microsoft PowerPoint.

- Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможности программы Microsoft PowerPoint.

- Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

- Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

- Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Работа над проектом ( 6 часов)

- Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

- Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

- Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

- Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году

## *Содержание программы 4 класс*

### «Узнаём» (1 час)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

### «Исследуем» (17 часов)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

### «Творим» ( 9 часов)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### «Представляем» (7 часов)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### 1 класс

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся научится:
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные УУД

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности,

выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи

#### Познавательные УУД

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;



- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### Коммуникативные УУД

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

Основные особенности проведения

исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся, защита проектов на школьном и муниципальном уровне.

3 класс

Личностные результаты УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
  - планировать свои действия;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -

устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные умения

Программа 3 класса предусматривает достижение 2 уровня результатов: Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта

самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

#### 4 КЛАСС

##### Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

##### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия
- ;вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Умение выделять проблему; ставить цель исследования; Умение формулировать гипотезу;

Умение выделять объект и предмет исследования; Умение осуществлять анализ результатов;

Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий.

### **2.1.3 Рабочие программы коррекционных курсов.**

#### **Рабочая программа коррекционно-развивающие (логопедические) занятия**

*Рабочая программа учебного предмета должна содержать:*

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование.

В силу избегания больших объемов АОП НОО тематическое планирование может быть размещено в рабочей программе, которой пользуется педагог.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм



речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ»**

*Рабочая программа учебного предмета должна содержать:*

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование.

В силу избегания больших объемов АОП НОО тематическое планирование может быть размещено в рабочей программе, которой пользуется педагог.

#### **Психокоррекционные занятия**

*Цель* психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### ***Основные направления работы:***

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### **2.1.4 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД соответствует ООП НОО, , с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов соответствует ФГОС НОО**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

#### ***Это взаимодействие проявляется в следующем:***

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения,* создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития соответствует ФГОС НОО**

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО**

## ***2.2. Программа коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 9) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 10) создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 11) осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- 12) оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
  - 13) возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

– Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

### ***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.***

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

## **Пояснительная записка**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Под детьми с ограниченными возможностями здоровья, фактически обучающимися в общеобразовательном учреждении, мы понимаем следующие категории школьников:

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, вызванными неврологическими и психиатрическими заболеваниями;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГПМПК);

- даёт возможность освоить детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, основную образовательную программу.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- организация дистанционного обучения.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация



индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование адаптивных ресурсов личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к современным жизненным условиям;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.2.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий** направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Характеристика содержания

### Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</p>
Учитель - логопед	<p>проведение комплексной диагностики развития устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>определение структуры и степени выраженности дефекта;</p> <p>отслеживание динамики речевого развития.</p>
Учитель	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с

<p>- дефектолог</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; проведение комплексной дефектологической диагностики нарушений в умственном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</p>
<p>Учитель - предметник</p>	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>
<p>Социальный педагог/ классный руководитель</p>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Педагог дополнительно образованный</p>	<p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>

ания	
Медицинский работник	<p>Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).</p>

### Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<p>реализацию комплексного индивидуально ориентированно психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с образовательными потребностями;</p> <p>организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p> <p>развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения профессионального самоопределения;</p>
------------------	---

	<p>психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>
<p>Учитель -логопед</p>	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для</p>

	<p>преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p>
Учитель- предметник	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</p>
Социальный педагог/ классный руководитель оказание консультативной и методической помощи родителям (представителям) ограниченными возможностями здоровья по	<p>обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</p>

социальным, правовым и другим вопросам.	реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	<p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</p>
Медицинский работник	<p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога</p>

**Консультативная работа включает:**

Педагог-психолог	<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p>
------------------	--



	<p>консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>
Учитель-логопед	<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
Учитель-дефектолог	<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и</p>

	<p>приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p>
Учитель -предметник	<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса</p>
Социальный педагог руководитель	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
Педагог дополнительного образования	<p>консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

Педагог-психолог	<p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности</p>
------------------	--

	<p>(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель-логопед	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Учитель-дефектолог	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	<p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их</p>

	родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Включение отдельных программ коррекционного направления (музыкально-ритмические занятия, предметная практическая деятельность, специальные фронтальные занятия по формированию толерантности, развитие мимики и пантомимики, логоритмика, занятия с психологом).

Использование элементов данных курсов возможно на уроках физической культуры, музыки и русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для содержания выделенных коррекционных занятий.

### **2.2.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями**

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях образовательного учреждения должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

**Содержанием работы является:**

<p>Медицинская служба ОУ (медицинский работник)</p>	<p>осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию речевых нарушений, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, проводит групповые и индивидуальные занятия с учетом психофизического состояния обучающихся по исправлению нарушений устной и письменной речи, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.</p>
<p>Социальный</p>	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,</p>

<p>педагог/классный руководитель</p>	<p>образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.</p> <p>Консультирование осуществляется с использованием современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии и Гештальт-подхода.</p>

IV. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является деятельность ППк, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение детей на основе циклограммы согласованных действий специалистов ППк.

Школьный ППк сопровождения:

находится в образовательном учреждении, осуществляют работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией образовательного учреждения.

Руководство Службой осуществляет руководитель образовательного учреждения, заместитель директора по УВР, который формирует запрос на деятельность Службы в соответствии с приоритетами образовательного учреждения. На основании запроса определяются цели, направления и содержание деятельности Службы и основная организационно-содержательная модель работы педагога-психолога, как интегрирующего звена. В рамках запроса определяется функционал специалистов сопровождения, который закрепляется в должностных инструкциях.

Организация комплексной службы психолого-медико-социального сопровождения непосредственно на базе образовательного учреждения (осуществляется при наличии всех специалистов ППк сопровождения: психолог, социальный педагог/классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования) .

*Цель* школьного ППк:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе. Приоритетные направления: диагностика, консультирование, коррекция. Основные задачи: создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся с ОВЗ; оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза); повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения состоит из блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, а также воспитательное сопровождение.

С учетом поставленных диагнозов ППк определяется форма индивидуально подхода в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. После рекомендуемой программы обучения ППк специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Функции психолого-педагогического консилиума:**

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных



занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

### **Организация деятельности психолого-педагогического консилиума**

Заседания ППк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание школьного ППк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ППк оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

– *подготовительный этап:*

- сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);
- психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);
- наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);
- изучение межличностных отношений в классе (психолог);
- подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог);

– *основной этап:*

- обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

**Обязанности участников психолого-педагогического консилиума**

Участники	Обязанности
1	2
Руководитель ППк – заместитель директора УВР	по – организует работу ППк определяет его повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – формирует состав участников для очередного заседания; – координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; – контролирует выполнение рекомендаций ППк.
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППк; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы: – формулирует предварительные выводы и гипотезы; – формирует предварительные рекомендации.
Учителя	– дают развернутую педагогическую характеристику учеников; – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

На базе школы специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, классным руководителем/социальным педагогом) проводятся комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об

особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

### **2.2.3. Корректировка коррекционных мероприятий** включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (май – сентябрь).** *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - май)** *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий

коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК;

**III этап (май - июнь)** *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Цель психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

**Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи ребёнка с проблемами в развитии.

**Цель педагогического сопровождения** - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Создание комфортной образовательной среды

**Цель социально-правового сопровождения** состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

**Цель воспитательного сопровождения** обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенций,

формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

### ***Планируемые результаты коррекционной работы.***

*Требования к условиям реализации программы:*

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок согласно базисному учебному, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; направленных на решение задач развития ребёнка,

отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных (Коррекционно-развивающая программа для обучающихся детей с диагнозом ЗПР) и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития (ЗПР).

### ***Программно-методическое обеспечение.***

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (7 вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***Кадровое обеспечение.***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития внесены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических кадров (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, классные руководители/социальные педагоги, учителя-предметники.)

.....Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении характеризуется наличием технических средств обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования это - интерактивные доски, дидактический материал, который используют учителя – предметники на своих уроках, для организации профилактических, коррекционно-развивающих, медицинских мероприятий в учебном учреждении гимназии имеется наличие коррекционных кабинетов (оздоровительный центр, кабинет психологов, медицинский кабинет), осуществляется организация спортивных и массовых мероприятий, бесплатного двухразового питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий учащимся с ОВЗ.

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, фиксацию данных в речевую карту.

**Ожидаемые результаты программы:**

своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамике и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

– создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

– уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

– формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;



- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание *комфортной развивающей образовательной среды*:**

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

<b>Виды нарушения конституционального происхождения</b>	<b>Зона компенсации</b>	<b>Технология коррекционного подхода</b>
<p>1. <b>Задержка психического развития самотогенного происхождения</b></p>	<p>Задержка развития - последствия перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых структур.</p>	<p>- арт – терапия или терапия творчества. Через рисунок, сказку, игру ребенок выражает свои эмоции и внутренние конфликты. Это помогает ему понять</p>
<p>2. <b>ЗПР психогенного происхождения</b></p>	<p>Дети имеют нормальное физическое развитие и соматически здоровы. Причины: неблагоприятные условия воспитания, чаще всего эмоциональная депривация (нехватка), однообразие социальной среды и контактов, слабую интеллектуальную стимуляцию.(дети из неблагополучных семей). Как следствие - снижение интеллектуальной мотивации,</p>	<p>собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки, снятию напряжения, развитию навыков общения, эмпатии и творческих способностей. Провела такие занятия: «Рисуем имя», «История в картинках», “Рисуем ассоциации».</p> <p>- сказкотерапия – это направление способствует расширению кругозора, увеличению словарного запаса, развитию внимания, памяти, речи, формируются новые знания и представления о мире. Провела занятия: «Весенняя сказка», дети учились</p>

	поверхностность эмоций, неосмотрительность поведения, инфантильность установок.	составлять сказку на предложенную тему, изображали ее на бумаге, передавая особенности сказочного жанра; «Теремок сказок», в результате у детей развивается творческое воображение, ребенок учится сочинять продолжение для старых сказок, придумывать новые сказки по новым вопросам.
--	---	--

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ и предполагаемые результаты.**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекцион	Освоение обучающимися Основной

	ие отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения		ных занятий на основе УМК программы НОО. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционные-развивающие занятия	Реализация коррекционных – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Основной Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития	коррекционные – развивающие	Реализация программ и методических	Сформированность и устной

	обучающи хся с ОВЗ	ие групповые и индивидуал ьные занятия	их разработок с детьми с ОВЗ	письменной речи для успешного освоения Основной Образователь ной программы
--	-----------------------	---	---------------------------------------	---

### ***2.3 Рабочая программа воспитания***

***Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной адаптированной образовательной программе начального общего образования.***

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается

образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Пояснительная записка.**

Настоящий учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" утвержденного (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
- Устава Школы
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России №1023 от 24.11.2022г
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Основной образовательной программы начального общего образования  
МАОУ СШ № 108 с изучением отдельных предметов.

- Устава школы.

- Др.нормативно-правовых документов.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В 4 классе – основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Время, отводимое на часть формируемую участниками образовательных отношений (1ч), использовано на введение курса «Функциональная грамотность»

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Учебный план начального общего образования предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1-х классах. Продолжительность учебного года во 2–4-х составляет не менее 34-х недель.

- Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 45 минут каждый; во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов



п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре,

	естествознани е (Окружающи й мир)	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

		успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования через учебный план.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Недельный/годовой учебный план НОО обучающихся с задержкой психического развития**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204

	(английский )										
Математика и информатика	Математика	4	<b>132</b>	4	<b>136</b>	4	<b>136</b>	4	<b>136</b>	16	<b>540</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	<b>66</b>	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>	8	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>	1	<b>34</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	<b>33</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	4	<b>135</b>
	Музыка	1	<b>33</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	4	<b>135</b>
Технология	Технология	1	<b>33</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	4	<b>135</b>
Физическая	Физическая	2	<b>66</b>	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>	8	<b>270</b>

культура	культура										
<b>Итого:</b>		<b>2</b> <b>1</b>	<b>69</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>78</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>78</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>78</b> <b>2</b>	<b>90</b>	<b>303</b> <b>9</b>
<b>Часть , формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>101</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>2</b> <b>1</b>	<b>69</b> <b>3</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>78</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>78</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>78</b> <b>2</b>	<b>90</b>	<b>303</b> <b>9</b>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Русский язык				0,5	1	1	1	3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка				21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>				10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область</i>				5	5	5	5	20
Развитие познавательных способностей				2	2	2	2	8
Развитие речи				2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				1	1	1	1	4
<i>направления внеурочной деятельности</i>				5	5	5	5	20
<i>Всего</i>				<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, указанных в :

Русский язык	Годовая отметка
Литературное чтение	Годовая отметка
Иностранный язык	Годовая отметка (2-4 класс)
Математика	Годовая отметка
Окружающий мир	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
Музыка	Годовая отметка
Изобразительное искусство	Годовая отметка
Технология	Годовая отметка
Физическая культура	Годовая отметка

Расписание звонков соответствует требованиям санитарных правил и норм.

Порядок и формы аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся МАОУ СШ № 108. Периодичность и сроки проведения контрольных мероприятий и практических работ определены в рабочих программах педагогов по учебным предметам. График контрольных мероприятий утверждается приказом директора.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

По отдельным предметам промежуточная аттестация проводится в форме итоговой работы, с учетом годовой отметки по предмету. В этом случае промежуточная аттестация выставляется как среднее арифметическое по правилам математического округления по результатам итоговой работы и

годовой отметки. Выставляется в учебном журнале на странице, соответствующей предмету, в столбец после годовой отметки. Оценка за итоговую работу выставляется в учебном журнале на странице, соответствующей предмету, по которому проводилась работа, в столбец, соответствующий дате написания работы и не учитывается при выставлении отметки за четверть.

Результат промежуточной аттестации является основой для принятия педагогическим советом школы решения о переводе учащихся в следующий класс. В 4 классе на основании результатов промежуточной аттестации педагогическим советом принимается решение о переводе на следующий уровень обучения.

На основе модельного учебного плана ежегодно составляется и утверждается приказом директора учебный план НОО на текущий учебный год.

**3.2. Календарный учебный график** соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

**Продолжительность учебного года (четвертей)**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

	Дата		Продолжительность
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель 1 день
2-ая четверть	06.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3-я четверть	10.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10 недель 1 день (1 классы- 9 недель 1 день)
4-ая четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель 3 дня
		<b>Итого</b>	<b>34 недели, 1 классы – 33 недели</b>

**Сроки и продолжительность каникул**

**Начальное общее образование (1-е классы)**

	Дата		Продолжительность
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	09.01.2023 г.	11 дней
Дополнительные каникулы	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
		<b>Итого</b>	<b>38 дней</b>

**Начальное общее образование (2-4 классы)**

	Дата	Продолжительность
--	------	-------------------



	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	09.01.2023 г.	11 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
		<b>Итого</b>	<b>29 дней</b>

### ***3.3 Календарный план воспитательной работы.***

Календарный план воспитательной работы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует плану воспитательной работы НОО и является приложением к АООП НОО.

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МАОУ СШ № 108 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, классный руководитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор, социальный педагог.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	10
2.	логопед	Осуществляет работу, направленную на	1

		максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.	
3.	дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	2
4.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации.	1
5.	тьютор	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.	2
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1

		информации.	
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1
8.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	2

### 3.2.2. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации

прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой)

бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

МАОУ СШ № 108 самостоятельно совместно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого

оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО(включая учебно-методическое и информационное обеспечение)**

МАОУ СШ № 108 обеспечено учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

МАОУ СШ №108 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека МАОУ СШ № 108 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования. Имеется комплектация библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

Здание школы состоит из 2-х корпусов, начальная школа располагается отдельно на третьих этажах – 18 учебных кабинетов. Кабинеты оборудованы современными ТСО. Во всех кабинетах имеется компьютер или ноутбук для работы учителя, проектор, интерактивная доска. Кабинеты подключены к локальной сети и имеется выход в Интернет. Имеются и используются в образовательном процессе 4 компьютерных класса, оборудованные современными компьютерами (38 компьютеров), есть выход в Интернет,

локальная сеть.

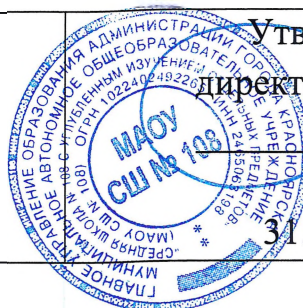
Имеются и используются оборудованные кабинеты обслуживающего и технического труда, три спортивных зала, спортивная площадка, прогулочные площадки, кабинет дефектолога и логопеда, медицинский кабинет, столовая, кабинет музыки.

Сотрудничество с организациями микрорайона во многом определяет нашу образовательную политику, многие направления работы благотворно влияют на формирование образовательной среды школы.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Советского района г. Красноярск

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю  
директор MAOU CШ №108  
Р.С. Серёгин  
Приказ №370 от  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 г.**

## **Содержание**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Приложения**

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ СШ № 108) (далее – школа) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), родительского комитета школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям совместно со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам края, России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и края);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### Целевые ориентиры



### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

**Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования****Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния,

состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МАОУ СШ№108 основывается на следующих принципах:

- взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### ***Миссия школы:***

Формирование новых жизненных установок личности. Обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы

Количество детей в школе: 1587 обучающихся

Количество педагогов: 109

Школа расположена в одном из старейших микрорайонов города «Зеленая роща». В 2024

году район будет отмечать 55 летний юбилей. В микрорайоне проживают труженики металлургического завода КРАЗ.

– В 2019 году произошла реструктуризация путем объединения двух школ МАОУ СШ №108 и МАОУ СШ №22. Школа №108 славится своими традициями в патриотическом воспитании детей. Школьный музей является центром патриотического воспитания, который поддерживает связь поколений через реализацию проектов культурно-исторического наследия. Ежегодно в парке Гвардейском проводятся квесты «Дорогами гвардейцев», «Уходили добровольцы» - эти мероприятия направлены на сохранение памяти о красноярских гвардейцах 119/17 стрелковой дивизии и 78 добровольческой бригады. Обучающимся школы разработана и реализуется экскурсия «Парк гвардейской славы», которая стала победителем краевого фестиваля школьных музеев. Проект музея «Непокоренные» признан победителем Всероссийского конкурса «Без срока давности».

– Школа поддерживает тесную связь с организациями ветеранов района и города. Стало традицией ежегодно проводить митинг памяти малолетних узников фашизма с участием администрации района и ветеранов Великой Отечественной войны.

– На протяжении многих лет школа сотрудничает с Домом офицеров и ветеранскими общественными организациями «Пограничник» и «Заставы Отечества», отделом пограничного контроля «Аэропорт Красноярск ФСБ России по Новосибирской области» и Енисейским казачеством. Традиционно в день пограничника проводится квест «Граница на замке». Данная игра включает в свою программу историю становления Советского района, у истоков которого стояли пограничники - строители и металлурги КРАЗа.

– Также для изучения истории Енисейского казачества и пограничной службы для обучающихся района и города проходят игры «Казачья станица», которая знакомит ребят с историей и бытом Енисейского казачества.

– В год 100-летия образования пограничной службы России родилась традиция проведения творческого конкурса-фестиваля «Пограничная весна». Партнерами конкурса являются Дом офицеров, Красноярский государственный институт искусств, музей Мемориал Победы, краевая детско-юношеская библиотека.

– Школа помнит и чтит своих выпускников, которые проявили героизм и мужество при исполнении воинского долга. В музее оформлен уголок памяти героев: воинов-интернационалистов Афганистана, чеченской войны, СВО. Проводятся музейные уроки, на которых ребята узнают о подвигах выпускников, изучают историю России.

### **Структурные подразделения школы:**

– спортивно – физкультурный клуб. В клубе действуют секции: баскетбол, волейбол, борьба, шахматы, легкая атлетика. Членами клуба являются учащиеся 1-11 классов. Деятельность клуб направлена на физическое и духовное воспитание учащихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей микрорайона, учащихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим. Члены клуба являются активными участниками окружных, районных, городских мероприятий, организаторами массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, туристических походов.

– Музей Боевой Славы. Деятельность в музее направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, формирует бережные отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному



наследию Красноярска и края через практическое участие в сборе и хранении документов изучения и благоустройстве памятников.

Обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности музея: организуют выставки, проводят экскурсии, акции, тематические мероприятия. Музей школы стал участником конкурса социальных проектов «Территория 2020» в номинации «Есть идея» с проектом «Добрые сердца», направленным на работу обучающихся с ветеранами микрорайона школы.

В школе функционируют Совет старшеклассников школы, первичное отделение РДДМ, патриотический клуб «Святогор», движение волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы направлено на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Scratch – программирование», «Увлекательный английский», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Имя тебе-Победитель!», «Шахматы»; 5-7 классы: «Я - исследователь», «Взлет в науку», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе - Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 7 классы: «Мир творчества».

**Туристско – краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Максимум», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат»;
- художественное: «Театр»; «ИЗО-студии», «Лошари»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника»).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

– классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года, на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание Совет старшекласников.

В Совет старшекласников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета старшекласников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшекласников и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в

Наблюдательном совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
---------------------	------------------------------------

ПДН МВД России	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,</p>
ЦПС Левобережный	<p>Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования</p> <p>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Мероприятия по профориентации</p> <p>Диагностика</p>
ГИБДД МВД России по Красноярскому краю	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p>
Музейный комплекс Мемориал Победы	<p>Проведение экскурсий</p> <p>Музейные уроки</p>
Футбольный клуб «Енисей»	Спортивные мероприятия.
КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения"	Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев краевого этапа
МАОУ ДО ЦТ	<p>Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.</p> <p>Организация походов выходного дня.</p> <p>Мероприятия туристической направленности</p>
Городской (районный) совет ветеранов	<p>Участие в мероприятиях школьного музея.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Краеведческий музей и его филиалы	<p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Экскурсии в музей и его филиалы.</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. Организация экспозиций школы музея на базе</p>
Молодёжный центр Вектор	<p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Участие в проекте «Пост № 1».</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.</p>

Городская библиотека Некрасова	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Участие в интеллектуальных играх.
МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. Участие в муниципальных конкурсах
ГИБДД МО МВД России "Красноярское"	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.

### Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса ПРОЕКТОРИЯ.

– Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Август	заместитель директора по УВР
2	Курс внеурочной деятельности «Россия твои горизонты» 6-11 классы «Азбука профессий» 1-4 классы Билет в будущее 6-11 классы	В течении учебного года 1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители

3	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ», 1-9 классы	В течении учебного года 1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы	В течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Создание школьного видео-гайда «Профессии будущего»	В течении учебного года	заместитель директора по ВР, педагог организатор

6	Подготовка обучающихся к районному этапу регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	сентябрь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители педагоги наставники
6	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	руководитель службы медиации, педагоги-психологи
7	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	Апрель	педагоги-психологи
8	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися 5-7-классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	Апрель	педагог-психолог
9	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Март	заместитель директора по ВР, классные руководители

## 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

### Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования;
- формировать условия для повышения качества общего образования;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе школы реализуется 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятость в ДО составляет 87%.

### Детские общественные объединения

Действующие на базе школе детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **Раздел «Школьный музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей Боевой славы является инструментом гражданского-

патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

### **Раздел «Школьные медиа»**

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через: школьный медиациентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа ВКонтакте

### **«Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.



Школьный спортивный клуб - это общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба: организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности; привлечение обучающихся в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

«Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
3	Осенний кросс наций День туризма	сентябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
5	Чемпионат по волейболу среди родителей	в течение года	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Школьный турнир по настольному теннису	март	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
11	Турниры по шашкам	в дни школьных каникул	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры

12	Президентские спортивные игры	в течение года	руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры
----	-------------------------------	----------------	--

### Раздел «Школьный театр»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Комплектование коллектива	сентябрь	педагог ДО
2	Знакомство с основами театральной деятельности.	сентябрь-декабрь	педагог ДО
3	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	в течение года	педагог ДО
4	Подготовка к театральной постановке	январь	педагог ДО
5	Выпуск спектакля. Репетиции.	январь-апрель	педагог ДО

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-

нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность совета старшеклассников, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию

Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Руководитель структурного подразделения	Организует воспитательную работу с обучающимися
Тьютор	Сопровождает обучающихся

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений .

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся, с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. работа педагога

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой,

интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год



## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной

внеурочной деятельности часто принудительное		деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами

другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
(МАОУ СШ № 108)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Р.С. Серёгин  
Приказ № 370 от 31.08.2023 г.

**Календарный план на 2023 — 2024 учебный год  
1-4 классы**

2023 год - Год педагога и наставника  
2024 год- Год Российской Академии наук



**Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модули	Мероприятия по модулям	Классы	даты	Ответственный
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
	Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
	Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>				
	Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в полугодие	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, одаренными и др.	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог, замдиректора по УВР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление класса. Оформление классного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник	классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководител
<b>сентябрь</b>			

Модуль «Школьный урок»	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	до 15.09	классные руководители
	Родительское собрание	1-4	3 вторник месяца	классные руководители
	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Беседа о режиме дня школьника	1-4	13.09.2023г	Классные руководители
	Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-4	25.08-7.09	Классные руководители
	Организация питания	1-4	с 04.09	Классные руководители
	Внеурочная занятость. Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	1-4	До 20.09	Классные руководители Педагоги ДО
	Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся	1-4	До 29.09	Классные руководители
	Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №108»;	1-4	1-5.09	Классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	В течение месяца	Классные руководители Отряд ЮИД ДЮП
	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в досуговую деятельность	1-4	Сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	1-4	2 неделя	преподаватель ОБЖ	
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	1-4	3 неделя	классные руководители	



	День леса. Классный час «Лес – легкие планеты»	1-4	4 неделя	классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Ярмарка дополнительного образования	1-4	01.09	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
	Вступление обучающихся в объединение Орлята	1-4	10.09	советники по воспитательной работе
	Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты»	1-4	по допграфику	учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Акция «Помоги пойти учиться»	1- 4	до 30.09	Социальный педагог
	<b>Международный праздник – День Знаний</b> Общешкольные линейки	1-4	1.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
	Школьный музей боевой славы –патриотические воспитание <b>Церемония поднятия и спуска флага</b>	1-4	каждый понедельник	<b>Классные руководители</b>
	Знакомство с библиотекой. «Волшебная дверь в мир книги»	1	2 неделя	Зав. библиотекой
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	2-3.09	Педагог-организатор Классные руководители
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4	13.09	Классные руководители
	Международный день Мира. Уроки мира	1-4	21.09	классные руководители
	Акция «Письма, посылки солдату», сбор помощи военнослужащим СВО	1-4	до 22.09	классные руководители
	Экологический день «День без автомобиля»	4	22.09	Педагог-организатор Классные руководители
	День Енисея (последняя суббота сентября). Выставка рисунков о реке.	1-4	29.09	Педагог-организатор Классные руководители
	Тематическая неделя посвященная ко Дню пожилого человека День туризма	1-4	27.09-2.10	

	Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира»	1-4	21.09	классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4		учителя математики и русского языка
	Конкурс «Краски Земли» Солнечный зайчик	1-4		Педагог-организатор Классные руководители
	Олимпиада «Арнольда»	3-4		Учителя предметники
	Всероссийская олимпиада школьников	4		Учителя предметники
	НПК «Загадки природы»	3-4		Учителя предметники
	Городская олимпиада по математике для учащихся	4	01.09.2023 – 31.10.2023 отборочный тур (школьный этап ВсОШ)  01.12.2023 – 31.12.2023 заключительный этап	
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Ярмарка дополнительного образования в ЦПС №1	1-4		Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Акция «Пешеход на переходе»	1-4	В течение месяца	Отряд ЮИД
	<i>Месячник безопасности</i> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • мероприятия отряда ЮИД • тренировочные мероприятия • тематические творческие конкурсы	1-4	В течение месяца	зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
	Учебная тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	6.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» - Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» - Акция «Безопасный путь в школу» - Обновление уголка безопасности в классе - акция «Ремень безопасности»	1-4	6.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители отряд ЮИД Родительский патруль
	Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР

	Организация внеурочной деятельности. Занятость обучающихся 1-11 классов, обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Диагностика проблемных учащихся	1-4	В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей	1-4	По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями	1-4	В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Заседание классных руководителей «Особенности работы классного руководителя»	1-4	По графику	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Вступление обучающихся в объединение Орлята	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. Навигаторы детства	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	01-07.09	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>октябрь</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	в течение месяца	учителя
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ перед осенними каникулами	1-4	26.10	классные руководители
	Изучение классного коллектива ( личностные УУД)	1-4	в течение месяца	классные руководители
	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): «Как научиться жить без ссор»	1-4	10.10	классные руководители
	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение социально-психологического тестирования	1-4	в течение месяца	психолог
	Классный час ко дню пожилого человека Коробка добра для ветеранов педагогического труда	1-4	1.10	Классные руководители
	Классный час. Всемирный день здорового питания	1-4	16.10	Классные руководители

	14 октября – Покров день	1-4	14.10	Классные руководители
	17.10.1918 года в Москве был основан первый в мире государственный Музей игрушки. Акция «Моя любимая игрушка»	1-2	17.10	Классные руководители
	Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	3-4	27.10	Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	1-4	25.10	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, профилактика буллинга, жестокого обращения отклонений от нормы	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
	Родительское собрание	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение месяца	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Выставка рисунков «Учитель важная профессия»	1-4	4.10.2023г	Учитель ИЗО, ДО
	Спортивные игры	1-4	в течение месяца	учителя физ-ры, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Викторина «Правила безопасности»	1-4	по графику	Воспитательный штаб
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Международный день музыки	1-4	1.10	Учителя музыки Совет Старшекласников
	День защиты животных	1-4	04.10	Орлята-эколята
	Всемирная неделя космоса	2-4	4-10.10	Классные руководители
	Тематическая неделя ко дню учителя	1-4	1-7.10	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников

	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	26.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Тематическая неделя, приуроченная ко Дню отца в России (третье воскресенье октября) (отдельный план)	1-4	10-16.10	Классные руководители организаторы Совет Старшекласников
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Всероссийская олимпиада школьников	4	по графику	кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Посещение библиотеки Некрасова	1-4	по согласованию	кл. руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №17, «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	Тренировочные занятия на местности по ПДД	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Определение уровня тревожности учащихся	1-4	октябрь	педагог-психолог
	Игра по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	1-3	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, педагоги-организаторы
	Работа отряда ЮИД. Родительский патруль	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	преподаватель
	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	октябрь	преподаватель
Контроль организации внеурочной деятельности			По графику	Зам. директора по ВР
Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности			По плану ВШК	Зам. директора по ВР
Профилактика БДД			По плану ВШК	Зам. директора по ВР
Контроль посещения объединений дополнительного образования обучающимися, обучающимися группы риска, СОП			По плану ВШК	Зам. директора по ВР
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы			В течение месяца	Социальный педагог
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»			В течение месяца	Зам.директора по ВР

	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование старшеклассников		октябрь	психолог
	ПРОЕКТОРИЯ		По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке» посвящение в читатели	1-4 1	26.10	Зав. библиотекой
	Всероссийский день чтения. Акция «Читаем вслух»	3-4	7-9.10	Библиотекари. Классные руководители Совет Старшеклассников
	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ

	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>ноябрь</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение месяца	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
	Отчет за 1 четверть	1-4	до 03.11	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
	Инструктаж в зимнее время на водных объектах и жд путях	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Осенние каникулы. Экскурсии	1-4		Классные руководители
	Синичкин день. Рисунки, создание кормушек	1-4	12.11	Классные руководители
	Всемирный день доброты	1-4	13.11	Классные руководители
	Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г	1-4	20.11	СППС
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	Индивидуальная работа с родителями	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими по итогам 1 четверти	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
<b>Модуль «Курсы внеурочной</b>	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители Центра «Точка роста», педагог-



деятельности и дополнительное образование»				организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
	Спортивные соревнования по шахматам	1-4	по графику	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»	День народного единства Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	4.11	Педагоги-организаторы библиотекари Совет Старшекласников Советник по воспитанию
	Международная неделя науки и мира	1-4	7-13.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	7-13.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	<i>Тематическая неделя. Неделя Толерантности (по отдельному плану)</i>	1-4	13-18.11	социальный педагог, Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	Синичкин день. Изготовление кормушек	1-4	12.11	Педагог-организатор Орлята
	Фестиваль «Яркий Я»	1-4	09.11	классные руководители
	Всемирный день доброты. Акция	1-4	13.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята
	День рождения Дед Мороза. КВИЗ, мастер-класс по созданию костюма	1-4	18.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	День Толерантности	1-4	16.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Игра по ПДД. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	20.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Тематическая неделя ко дню матери	1-4	22-28.11	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников

	Всемирный день приветствий. Флеш-моб	1-4	21.11	Совет Старшекласников
	Всероссийская неделя «Театр и дети»	1-4	24-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	4	28-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	ВсОш муниципальный этап	4	по графику	Учителя
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Работа отряда ЮИД, ДЮОП	1-4	24-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
	Тестирование «Безопасные дороги»	1-4	по графику	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители отряд ЮИД
	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.	1-4	по графику	педагог-психолог
	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.		по графику	педагог-психолог
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-11 классы		В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Зам.директора по ВР
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог

				Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы		В течение месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		В течение месяца	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Конкурс чтецов ко дню матери	1-4	24-30.11	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Конкурс стенгазет	1-4	до 24.11	Классные руководители, педагоги ДО Воспитательный штаб
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет

	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>декабрь</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	в течение месяца	учителя
	Уроки памяти. День Неизвестного солдата, Битва под Москвой, День героев Отечества	1-4	03.12 05.12 09.12	учителя
	Музейные уроки	1-4	в течение недели	Руководитель структурного подразделения
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя	Классные руководители
	День Прав Человека	1-4	10.12	СППС
	День рождение Красноярского края	1-4	07.12	Классные руководители
	Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение	1-4	12.12	Классные руководители
	День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе	1-4	13.12	Библиотекарь
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	Родительское собрание	1-4	по графику	Классные руководители
	Беседа «Здоровое питание»	1-4	по графику	Классные руководители
	Инструктаж перед зимними каникулами	1-4	по графику	Классные руководители
	Беседа «Детская тревожность! Будьте внимательны!» Суицид	1-4	по графику	Классные руководители
	Информационная справка «Вредные привычки»	1-4	по графику	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Зимние забавы	1-4	по графику	Учителя физической культуры
	Викторина «Новый год в разных странах»	1-4	по графику	Воспитательный штаб
	Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	16-28.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители

	Подготовка творческих номеров к новому году	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	1-4	1.12	клуб ФСК
	Всемирный день футбола	1-4	10.12	клуб ФСК
	19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	17-18.12	клуб ФСК
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	День Неизвестного солдата	3-4	3.12	Классные руководители
	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	психологи классные руководители
	Международный день художника. Выставка детских работ	1-4	1-9.12	Воспитательный штаб классные руководители педагоги ДО
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Воспитательный штаб классные руководители педагоги ДО
	Международный день объятий. Флешмоб	1-4	4.12	Педагог-организатор Совет Старшекласников Воспитательный штаб Орлята
	07 декабря (1934г.) – в этот день был образован Красноярский край. КВЕСТ	4	7.12	Воспитательный штаб Педагог-организатор Совет Старшекласников
	Акция «Создаем картину вместе с классом» к Международному дню художника	1-4	8.12	МО ИЗО
	Неделя правовых знаний (по отдельному плану) - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	6-12.12	СППС
	Международный день чая. Чайные посиделки в музее, произведения о чае	1-3	15.12	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
	Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	16-28.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители

	День спасателя. История и особенности праздника. 1-11 26.12.2023г Классные руководители	1-4	27.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) Мероприятия по плану городских мероприятий	1-4		кл. руководители учителя предметники
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Экскурсии, походы,	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Инструктаж перед зимними каникулами	1-4	28.12- 29.12	Классные руководители
	Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	1-4	1.12	клуб ФСК
	Всемирный день футбола	1-4	10.12	клуб ФСК
	19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	17-18.12	клуб ФСК
	День российского хоккея	1-4	22.12	клуб ФСК
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>январь</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	в течение месяца	учителя
	Всемирный день заповедников, Викторины	1-4	11.01	учителя
	День памяти. День снятия Блокады Ленинграда. Холокост	1-4	27.01	учителя
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	Зимние каникулы. Экскурсии	1-4		Кл. руководители
	Международный день «Спасибо»	1-4	11.01	Кл. руководители
	День детских изобретений.	1-4	17.01	Кл. руководители
	Международный день объятий	1-4	21.01	Кл. руководители
	Инструктажи по ТБ во время новогодних праздников	1-4	до 01.01	Кл. руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	1-4	в течение месяца	Кл. руководители
	Отчет за 2 четверть	1-4	до 05.01	Кл. руководители
	Акция «Блокадная ласточка»	1-4	в течение месяца	учителя
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	Информационная справка по профилактике гриппа и ОРВИ «Правила поведения на новогодних елках» Осторожно – пиротехника! Информационная безопасность	1-4	в течение месяца	учителя
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	в течение месяца	учителя
	Всемирный день заповедников, Беседа, викторина, квест	1-4	11.04	учителя
	Дни памяти. День снятия блокады Ленинграда, Холокост	1-4	27.01	учителя
	Веселые старты	1-4	по графику	учителя
	Конкурс сочинений «Моя семья»	1-4	до 20.01	учителя
	Отработка навыков безопасного движения	1-4	в течение месяца	учителя
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Тематическая неделя Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации	1-4	7-19.01	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников
	Тематическая неделя Сохраним, не раним Всемирный день заповедников. Викторина	3-4	11-15.01	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников

	Тематическая неделя к 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848– 1916).	1-4	24.01	Совет Старшекласников учителя ИЗО Совет Старшекласников
	Тематическая Неделя (по отдельному плану) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители Воспитательный штаб
	Акция «Блокадный хлеб». «Блокадная ласточка»	1-4	27.01	организаторы Совет Старшекласников
	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	Январь-февраль	Совет Старшекласников классные руководители клуб Святогор
	300 лет Российской науке	1-4	январь	Классные руководители Воспитательный штаб
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана	1-4	в течение месяца	педагоги
	Спортивные соревнования «Семейные старты»	1-4	по графику	ФСК
	Викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Российской науке	1-4	по графику	Воспитательный штаб
	Танцевальный батл «Танцы народов Севера»	1-4	по графику	Воспитательный штаб
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Посещение ЦПС музеев, библиотек	1-4	по графику	Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога»	1-4	в течение месяца	педагог-организатор отряд ЮИД
	Тренинги, профилактические игры		февраль	СППС
	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»		В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Зам.директора по ВР
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	1-4	В течение месяца	Социальный педагог



	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: ««Нетрадиционные формы сотрудничества классных руководителей с учащимися и родителями»».		По графику	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение месяца	классные руководители Советник по воспитанию
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Библиотечные часы военно-патриотической направленности	1-4	в течение месяца	классные руководители библиотекари
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>февраль</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Согласно рабочей программы реализации предмета	1-4	в течение месяца	Учителя
	Месячник гражданско-патриотической работы	1-4	в течение месяца	Учителя
	День вывода войск из Афганистана	1-4	15.02	Учителя
	День Защитника Отечества	1-4	22.02	Учителя
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	День памяти юного героя-антифашиста	3-4	8.02	Кл. руководители
	Кл. час «Профилактика агрессивного поведения»	1-4	1 неделя	Кл. руководители
	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя	Кл. руководители
	Диагностика развития коллектива	1-4	2 неделя	Кл. руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	Индивидуальные беседы по необходимости	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Анкетирование родителей «Горячее питание»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение месяца	Классные руководители социальный педагог
	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	в течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Реализация программ по плану		в течение месяца	Классные руководители педагоги внеурочной деятельности
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	«Добро пожаловать в Науку». Научно-популярный квест	3-4	7-8.02	Совет Старшекласников
	Музейные уроки 15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители Педагог-организатор
	Международный день родного языка. Игра	1-4	22. 02	МО русского языка и литературы
	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1		Педагоги-организаторы
	<i>Тематическая неделя (по отдельному плану). Есть такая профессия – Родину защищать</i>	1-4	18-25.02	Педагоги-организаторы Совет Старшекласников Клуб Святогор
	<i>Тематическая неделя «Широкая Масленица» по отдельному плану</i>	1-4	11-17.02	Классные руководители Совет Старшекласников Школьный музей
	Конкурс рисунков к Международному дню полярного медведя, или День белого	1-4	27.02	Учителя ИЗО Совет Старшекласников

	медведя			
	Международный день родного языка	1-4	21.02	классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	по плану городских мероприятий	1-4	в течение месяца	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Посещение краеведческого музея, библиотек, выставок	1-4	в течение месяца	классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-4	3.02	СППС
	День зимних видов спорта в России	1-4	7.02	клуб ФСК
	День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции	1-4	18.02	СППС ЮИД
	Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4		клуб ФСК
	Тренинги, профилактические игры	1-4	в течение месяца	СППС
	Работа с детьми группы риска	1-4	в течение месяца	СППС
	Диагностика тревожности	1-4	в течение месяца	СППС
	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	февраль
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Библиотечные часы военно-патриотической направленности	1-4	в течение месяца	классные руководители библиотекари
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>март</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Согласно рабочей программе учителя	1-4	в течение месяца	учителя

	Читаем вслух	1-4	в течение месяца	учителя
	День воссоединения Крыма с Россией.		18.03	Учителя
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Работа с детьми группы риска и семьями	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Диагностика личностных качеств	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1.03	Совет старшеклассников
	Кл. час «Профилактика вредных привычек»	3-4	1 неделя	Кл. руководители
	Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?»	3-4	20.03	Кл. руководители
	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	март	Кл. руководители
	Весенние каникулы (отдельный план)	1-4		Кл. руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	20.03	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Кл. руководители
	Всемирный день театра	1-4	27.04	Кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Конкурс рисунков к Всемирному дню дикой природы	1-4	3.03	Учителя ИЗО Совет Старшеклассников
	Акция 5 марта – День выключенных гаджетов	1-4	5.03	организаторы Совет Старшеклассников
	Международный женский день	1-4	2-7.03	Педагог-организатор Совет Старшеклассников
	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	1-4	7.03	Гуманитарные классы МО русского языка и литературы
	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	профориентатор
	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя математики	1-4	14-20.03	МО математики
	Рисовальный флеш-моб День цветных карандашей.	1-4	16.03	Учителя ИЗО
	Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с	1-4	21.03	Организаторы

	1999 г.).Конкурс чтецов любимых стихотворений			МО литературы
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-30.03	Заведующая библиотекой
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-30.03	МО музыки
	Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	организаторы Совет Старшекласников Клуб Святогор Школьный музей
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	4	20-30.03	Кл. руководители Совет Старшекласников
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	по плану городских мероприятий	1-4	март	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	библиотека Некрасова	1-4	март	классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседа по ПДД	1-4	март	классные руководители
	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.	1-4	5.03	Классные руководители
	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья	1-4	20.03	Классные руководители
	Определение уровня тревожности учащихся	1-4	март	педагог-психолог
	Диагностика агрессивного поведения	1-4		психолог
	Диагностика проблемных учащихся	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с	1-4	март	педагог-психолог Классные

	проблемными детьми			соцпедагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
	Заседание классных руководителей: Семинар на тему: «Формирование традиционных семейных ценностей».	1-4	март	педагог-психолог Классные руководители соцпедагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	март	классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Конкурс чтецов «Весна идет, Весне дорогу!»	1-4	15.03	Классные руководители библиотекарь
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>апрель</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	учителя предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-4	5-7.04	Кл. руководители
	День освобождения узников фашистских лагерей	3-4	11.04	Кл. руководители
	День экологических знаний	1-4	15.04	Кл. руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	ОБЖ
	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	2 неделя апреля	Кл. руководители
<b>Модуль «Работа с</b>	День здоровья	1-4	07.04	Кл. руководители

родителями или их законными представителями»				
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Реализация программ по плану	1-4	27.04	Кл. руководители
	День российского парламентаризма			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	1-4	1.04	Педагог-организатор Совет Старшекласников
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. Утренняя зарядка	1-4	07.04	Совет Старшекласников
	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	5-12.04	Педагог-организатор Классные руководители
	<i>Тематическая неделя</i> Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли)	1-4	12-22.04	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО
	Операция «Чистый двор»	1-4	22.04	Учитель технологии Классные руководители
	День памяти Чернобыльской АЭС	1-4	26.04	Классные руководители 1-4
	Международный день танца. Танцевальный флешмоб	1-4	29.04	Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО Совет Старшекласников
	День пожарной охраны.	1-4		Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	по плану городских мероприятий			
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Экскурсии на предприятия			
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Профилактические беседы о девиантном поведении	1-4	апрель	классные руководители соцпедагог психолог инспектор ПДН
	Встречи с представителями ОП №5, наркологом, МЧС		апрель	СППС
	Тренинги, профилактические игры		апрель	СППС
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог

	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	апрель	классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	1-4	2.04	Заведующая библиотекой
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>май</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя предметники



<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год	1-4	до 20.05	Классные руководители
	Диагностика личностных УУД по итогам года	1-4	до 20.05	Классные руководители
	Уроки Мужества	1-4	1-9.05	Кл. руководители
	Международный день музеев	1-4	18.05	Школьный музей
	День пограничника	3-4	28.05	Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	День семьи	1-4	15.05	Классные руководители
	Родительское собрание «Безопасное лето»	1-4	до 25.05	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	Реализация программ и подведение итогов	1-4	25.05	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	<i>Тематическая Неделя</i> Помним. Гордимся! День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	1 -09.05	Штаб воспитательной работы
	Международный день семьи	1-4	15.05	Штаб воспитательной работы

	Конкурс рисунков, рассказов ко Дню русской печи	2-4	19.05	Штаб воспитательной работы
	День детских общественных организаций России	1-4	20.05.2024г	Советник по воспитанию
	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Штаб воспитательной работы
	Торжественная линейка по окончанию года	1-4	25.05	Штаб воспитательной работы
	Прощание с начальной школой	4	24.05	Штаб воспитательной работы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4		классные руководители Воспитательный штаб
	ПРОЕКТОРИЯ	1-4	По графику	Классные руководители
	Большая перемена	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>	Посещение библиотеки Некрасова	1-4	по заявке	в течение месяца
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Спортивные соревнования ко Дню Победы	1-4	май	педагог организатор клуб ФСК
	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	20-21.05	педагог организатор клуб ФСК
	Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.	1-4	май	Учителя физической культуры
	Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подросток и закон»</li> <li>• «Жить – здорово!»</li> <li>• По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников</li> <li>• По профилактике экстремизма, суицидального поведения</li> </ul>	1-4	май	Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители Соц.педагог
	Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	1-4	май	Руководитель ФСК Учителя физ-ры

	Диагностика проблемных учащихся	1-4	В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным	1-4	В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми	1-4	По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей	1-4	По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями	1-4	В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: «Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год».	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
	Качество организации питания	1-4	Ежедневно	Зам. директора по ВР
	Пропускной режим школы	1-4	Ежедневно	Зам. директора по АХР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Окна Победы	1-4	5.05	классные руководители

	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	классные руководители
	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко Дню Победы 1941 — 1945 гг.)	1-4	май	библиотекари
	Конкурс чтецов	1-4	05.05	библиотекари
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение месяца	классные руководители, родительский комитет
<b>июнь</b>				
	Международный день защиты детей	Пришкольный лагерь	1.06	Учителя-предметники, Пришкольный отряд
	Трудовой десант		в течение месяца	
	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		6.06	
	Всемирный день окружающей среды		5.06	
	День России (12 июня)		11.06	
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		20 - 22.06	

### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

#### Работа с классным коллективом

	<b>Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»</b>	1-4	В течение года	Классные руководители
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	
	Информационный классный час	1-4	1 неделя месяц	
	Тематический классный час	1-4	3 неделя месяц	Классные руководители

Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	1–4-х классов
Классные часы инструктажи	1-4	В течение года	
Классные часы с психологом	1-4	По заявкам	психологи
Классные часы с соц. педагогом	1-4	По заявкам	Соц.педагоги
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	По планам ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	По плану	1–4-х классов
Изучение классного коллектива (диагностика)	1–4	В течение	
Адаптация первоклассников	1-е	учебного года	педагог-психолог Классные руководители 1–4-х классов
Мониторинги по классам : - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятия	1-4	В течение учебного года	Зам дир по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за четверть, за прошедший год	1-4	В течение учебного года	Зам дир по ВР
<b>Диагностика развития коллектива и личностных УУД</b>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>сентябрь</b>			
Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-4	25.08-7.09	Классные руководители
Организация питания	1-4	с 04.09	Классные руководители
Внеурочная занятость. Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	1-4	До 20.09	Классные руководители Педагоги ДО
Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся	1-4	До 29.09	Классные руководители
Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №108»;	1-4	1-5.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	В течение месяца	Классные руководители Отряд ЮИД ДЮП
Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе	1-4	2 неделя	преподаватель ОБЖ
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	1-4	3 неделя	классные руководители
День леса. Классный час «Лес – легкие планеты»	1-4	4 неделя	классные руководители
<b>октябрь</b>			
Классный час Ко дню пожилого человека	1-4	1.10	Классные руководители
Классный час. Всемирный день здорового питания	1-4	16.10	Классные руководители
14 октября – Покров день	1-4	14.10	Классные руководители

17.10.1918 года в Москве был основан первый в мире государственный Музей игрушки. Акция «Моя любимая игрушка»	1-2	17.10	Классные руководители
Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	3-4	28.10	Классные руководители
День бабушек и дедушек	5-7	28/10	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	1-4		
<b>ноябрь</b>			
Осенние каникулы. Экскурсии	1-4		Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Отчет за 1 четверть	1-4	до 03.11	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
Инструктаж в зимнее время на водных объектах и жд путях	1-4	по плану ВР класса	классные руководители
Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Синичкин день. Рисунки, создание кормушек	1-4	12.11	Классные руководители
Всемирный день доброты	1-4	13.11	Классные руководители
Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г	1-4	20.11	СППС
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
<b>декабрь</b>			
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя	Классные руководители
День Прав Человека	1-4	10.12	СППС
День рождение Красноярского края	1-4	07.12	Классные руководители
Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение	1-4	12.12	Классные руководители
День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе	1-4	13.12	
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
<b>январь</b>			
Зимние каникулы. Экскурсии	1-4		Кл. руководители
Международный день «Спасибо»	1-4	11/01	Кл. руководители
День детских изобретений.	1-4	17.01	Кл. руководители
Международный день объятий	1-4	21.01	Кл. руководители

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	1-4	в течение месяца	Кл. руководители
Отчет за 2 четверть	1-4	до 05.01	Кл. руководители
<b>февраль</b>			
День памяти юного героя-антифашиста	3-4	8.02	Кл. руководители
Кл. час «Профилактика агрессивного поведения»	1-4	1 неделя	Кл. руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя	
<b>март</b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1.03	Совет старшеклассников
Кл. час «Профилактика вредных привычек»	3-4	1 неделя	Кл. руководители
Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?»	3-4	20.03	Кл. руководители
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	март	Кл. руководители
Весенние каникулы (отдельный план)	1-4		Кл. руководители
<b>апрель</b>			
Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-4	5-7.04	Кл. руководители
День освобождения узников фашистских лагерей	3-4	11.04	Кл. руководители
День экологических знаний	1-4	15.04	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	ОБЖ
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Кл. руководители
<b>май</b>			
Уроки Мужества	1-4	1-9.05	Кл. руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Школьный музей
День пограничника	3-4	28.05	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	Кл. руководители
Трудовой десант	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Работа с детьми группы риска и семьями	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Диагностика личностных качеств	1-4	в течение месяца	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е		
Тренинг «Адаптация первоклассников»	1	Сентябрь- октябрь	СППС классные руководители

Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение года	Кл. руководители СППС
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4		
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	ежемесячно	
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	1-4	Май-июнь	Кл. руководители
<b>Работа с учителями предметниками</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Педагоги ДО
Малый педсовет по преемственности	4,5	май	Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4		Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители Родительский комитет
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4-е	1 раз в месяц	
Классные родительские собрания	1-4-е	план ВР	Родители
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Кл. руководители 1-х кл Администрация школы
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Городской Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Чудотворцы-2023:свет добрых книг"	1-4	01.09.2022г.- 14.12.2022г.	Классные руководители
Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо"	1-4	Информационная кампания: 3-31.10.2022.	Классные руководители
Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	1-4		Классные руководители
Открытый городской театральный конкурс «Премьера»	1-4	с 01.02.2023 - 31.03.2023 г.	Классные руководители
Конкурс исследовательских работ "Моя семья в истории города и страны"	1-4	16.01.2023 – 8.02.2023 г.	Творческая группа
Конкурс театрального мастерства на иностранном языке «How wonderful is the world»	1-4	Сентябрь-декабрь 22.03.2023	учителя иностранного языка



Городской конкурс вокального и инструментального исполнительства "#ПроЗВУК"	1-4	11.01-17.02.20239.09	организаторы
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	05-09.12	организаторы
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	организаторы
<b>ПЛАН ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ</b>	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	январь	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Открытые уроки –обмен опытом, системно-деятельностный подход	1-4	в течение года	Учителя предметники
Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	1-4	в течение года	Учителя предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	в течение года	Учителя предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	в течение года	Учителя предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4	в течение года	Учителя предметники
Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	1-4	в течение года	Учителя предметники
Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих	1-4	в течение года	Учителя предметники
Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	1-4	в течение года	Учителя предметники
Музейные уроки к памятным датам	1-4	в течение года	Руководитель музея
Урок в библиотеке	1-4	в течение года	библиотекарь
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА</b>			
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	классные руководители Отряд ЮИД

Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в досуговую деятельность	1-4	Сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Отряд ЮИД
Определение уровня тревожности учащихся	1-4		педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4		СППС
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия	1-4	В течение учебного года	СППС
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4		СППС
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4		психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	СППС
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	СППС
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	СППС
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	по мере необходимости	СППС
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	СППС
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	СППС
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4		Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	СППС Классные руководители

Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	
Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	1-4	сентябрь	классные руководители СППС
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	1-4	В течение года	Кл. руководители СППС Педагог-организатор
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	1-4	по запросу	Социальный педагог Классные руководители
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	1-4	В течение года	Руководитель ФСК
<b>сентябрь</b>			
Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам	1-4	сентябрь	СППС
55 лет со дня рождения российского борца Александра Александровича Карелина (род. в 1967 г.) Спортивные соревнования на выносливость	1-4	19.09	клуб ФСК
День шашек	1-4	23.09	клуб ФСК
Всемирный день туризма. Туристический квест.	1-4	27.09	клуб ФСК
Всемирный день сердца. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	29.09	Совет старшеклассников
Спартакиада казачьей молодежи	1-4	30.09	клуб ФСК
<b>октябрь</b>			
Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» (по отдельному плану) Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора клуб ФСК
Веселые старты	1-4	7.10	клуб ФСК
Проверка зрения в рамках Всемирного дня зрения (второй четверг октября по инициативе ВОЗ).	1-4	13.10	Биология
Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании, составление меню на неделю.	1-4	16.10	Биология
125 лет со дня проведения в России первого футбольного матча (1897). 12 октября по ст.ст. состязались команды Васильевского острова и Кружка любителей спорта, матч проходил в Петербурге. (соревнования по футболу среди школьных команд)	1-4	22.10	клуб ФСК
	1-4	29.10	клуб ФСК
<b>ноябрь</b>			
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	20.11	ЮИД
Спортивные соревнования	1-4	ноябрь	клуб ФСК

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.			по графику	педагог-психолог
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-11 классы			В течение месяца	Социальный педагог
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий			В течение месяца	Зам. директора по ВР
Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»			В течение месяца	Зам.директора по ВР
Диагностика проблемных учащихся			В течение месяца	Психолог
Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным			В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ			В течение месяца	Социальный педагог
Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов			1 раз в четверть	Классные руководители
Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП			Ежемесячно	Социальный педагог
Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи			По необходимости	Социальный педагог
Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми			По необходимости	Социальный педагог
Психолого-педагогические консультации для классных руководителей			По необходимости	Психолог
Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями			В течение года	Социальный педагог
Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей			В течение года	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы			В течение месяца	Социальный педагог
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий			В течение месяца	Зам. директора по ВР
<b>декабрь</b>				
Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования	1-4	1.12		клуб ФСК
Всемирный день футбола	1-4	10.12		клуб ФСК
19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	17-18.12		клуб ФСК
День российского хоккея	1-4	22.12		клуб ФСК
<b>январь</b>				
Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта	1-4	15.01		клуб ФСК
Профилактические беседы	1-4	январь		СППС
Тренинги, профилактические игры	1-4	январь		СППС
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»			В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска»			В течение месяца	Зам.директора по ВР

	Диагностика проблемных учащихся	1-4	В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: ««Нетрадиционные формы сотрудничества классных руководителей с учащимися и родителями»».		По графику	Зам. директора по ВР
<b>февраль</b>				
	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-4	3.02	СППС
	День зимних видов спорта в России	1-4	7.02	клуб ФСК
	День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции	1-4	18.02	СППС ЮИД
	Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4		клуб ФСК
	Тренинги, профилактические игры	1-4	февраль	СППС
	Тренинги, профилактические игры	1-4	в течение месяца	СППС
	Работа с детьми группы риска		в течение месяца	СППС
	Диагностика тревожности		в течение месяца	СППС
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение	Зам.директора по УВР, ВР

			месяца	Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
	Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
	Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: «Педагогическое мастерство современного классного руководителя начальной школы».		По графику	Зам. директора по ВР
<b>март</b>				
	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.	1-4	5.03	Классные руководители
	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья	1-4	20.03	Классные руководители
	Беседа по ПДД		март	классные руководители
	5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов.		5.03	Классные руководители
	Международный день счастья. Счастье –залог здоровья		20.03	Классные руководители
	Определение уровня тревожности учащихся		март	педагог-психолог
	Диагностика агрессивного поведения		март	психолог
	Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
	Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
	Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
	Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
	Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
	Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
	Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог

Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
Заседание классных руководителей: Семинар на тему: «Формирование традиционных семейных ценностей».		По графику	Зам. директора по ВР
<b>апрель</b>			
Международный день спорта на благо развития и мира. Соревнования	1-4	6.04	клуб ФСК
Единый День Здоровья	1-4	7.04	клуб ФСК
Международный день танца (отмечается с 1982 г.) Флешмоб	1-4	29.04	педагоги организаторы
Тренинги, профилактические игры	1-4	апрель	СППС
Встречи с представителями ОП№5, наркологом, МЧС		апрель	СППС
Тренинги, профилактические игры		апрель	СППС
Диагностика проблемных учащихся		В течение месяца	Психолог
Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным		В течение месяца	Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог
Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ		В течение месяца	Социальный педагог
Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов		1 раз в четверть	Классные руководители
Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП		Ежемесячно	Социальный педагог
Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи		По необходимости	Социальный педагог
Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми		По необходимости	Социальный педагог
Психолого-педагогические консультации для классных руководителей		По необходимости	Психолог
Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями		В течение года	Социальный педагог
Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей		В течение года	Классные руководители
<b>май</b>			
Спортивные соревнования ко Дню Победы	1-4	май	педагог организатор клуб ФСК
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	20-21.05	педагог организатор клуб ФСК
Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подросток и закон»</li> <li>• «Жить – здорово!»</li> <li>• По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников</li> <li>• По профилактике экстремизма, суицидального поведения</li> </ul>	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Инспектор ОПН Классные руководители Соц.педагог
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение года	Руководитель ФСК Учителя физ-ры
<b>Самоуправление</b>			
Определение перечня поручений для обучающихся 1 классов	1	Сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания в классах	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
- выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы			
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1-4	Сентябрь	педагог организатор
Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	педагог организатор
Организация дежурства по школе, по классу	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Создание Совета капитанов <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана</li> <li>• принятие кодекса капитана</li> </ul>	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители Совет Старшекласников
Отчет о проведенной работе, корректировка плана <ul style="list-style-type: none"> <li>• классов</li> <li>• Совет Старшекласников</li> </ul>	2-4	январь, май	Совет Старшекласников Классные руководители Педагог-организатор
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Заседания Совет Старшекласников	2-4	В года течение	Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников
Встречи со старшекласниками (Совет школы)	1-4		
Учеба классных активов (по отдельному плану)	1-4		
Линейки на параллель	1-4		
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	ежемесячно	Совет Старшекласников
Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	1 раз в четверть	педагог организатор
<b>Профориентация</b>			
Первоначальное знакомство с миром профессий	1-4	В года течение	Профориентатор Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4		
Встречи – презентации с родителями, знакомство с профессиями	1-4		



Организация профпроб через мастер-классы по декоративно-художественному творчеству	1-4	В года течение	Профориентатор Классные руководители
Тематическая неделя. Неделя профориентации	1-4	4-10.10	Профориентатор
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь- декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	1-4	Сентябрь	Социально- психологическая служба
Заседание Наблюдательного Совета	1-4	в течение года	
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	
Консультации с психологом	1-4	По графику	Педагог - психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация школы
Родительские собрания по параллелям с привлечением специалистов «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Один раз четверть	Администрация школы Классные руководители Психолог Учителя – предметники Зам. директора по УВР, социальный педагог,
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся	1-4	в течение года	
Ярмарка дополнительного образования	1-4	Сентябрь, май	Руководитель ДО
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР
«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Зам. директора по УВР
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Мастер-классы к тематическим и календарным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Спортивные соревнования «Родители-ученики»	1-4		Руководитель ФСК
День открытых дверей	1-4	1 раз в год	Администрация школы

	Родительский контроль за предоставлением горячего питания	1-4	Ежедневно	Администрация школы родители
--	---	-----	-----------	---------------------------------