

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 108)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 1
дата 30.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 108
Сергей П.С.
Приказ № 132
дата 30.08.2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
вариант 6.1

Срок освоения 4 года

Оглавление

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 5 |
| 1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 7 |
| 1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 8 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 10 |
| 1.3 Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 17 |
| 2.Содержательный раздел..... | 19 |
| 2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области..... | 19 |
| 2.2.Программа формирования УУД..... | 20 |
| 2.3. Программа коррекционной работы..... | 21 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания..... | 23 |
| 3. Организационный раздел..... | 23 |
| 3.1. Учебный план..... | 23 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 28 |
| 3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)..... | 29 |
| 3.3.1 Кадровые условия реализации АООП НОО..... | 31 |
| 3.3.2 Финансовое обеспечение реализации АООП НОО..... | 31 |
| 3.3.3 Материально-технические условия реализации АООП НОО..... | 33 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

- (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

- Устав Школы

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России №1023 от 24.11.2022г

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (далее АООП НОО НОДА) рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1.) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования (1 - 4 классы).

1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию

их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА в МАОУ СШ №108, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА в МАОУ СШ № 108. положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА в МАОУ СШ № 108» направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.3 Общая характеристика АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в МАОУ СШ № 108. (вариант 6.1.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) составляет 4 года.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.1, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.1 образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу воспитания
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные потребности учащихся с НОДА. Особые образовательные потребности у учащихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА в МАОУ СШ № 108 оцениваются, как итоговые на момент завершения начального общего

образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.1. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

10) в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

11) соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

12) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

13) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

15) готовность слушать собеседника и вести диалог;

16) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

17) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

18) определение общей цели и путей ее достижения;

19) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

20) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

21) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

22) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

23) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

24) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) формирование потребности в систематическом чтении;
- 6) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 7) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 9) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 10) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к

носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6) фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- 3) понимание красоты как ценности;

4) потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

2) о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

3) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;

4) приобретение навыков самообслуживания;

5) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

6) усвоение правил техники безопасности;

7) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

8) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

9) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)", определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы

коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО. https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_69.html

Структура ФАОП НОО (вариант 6.1) предполагает включение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов .

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с

НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково- символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных

действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.2.Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитных психомоторных функций, неподдающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно

введение коррекционно- развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной адаптированной образовательной программе начального общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СШ № 108. на 2023-2024 учебный год составлен в

соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- приказом № 373 от 6 октября 2009г. министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г. (утверждены приказом МОиН РФ № 1241), от 22 сентября 2011 (утверждены приказом МОиН № 22357),

от 29 декабря 2014г. (утверждены приказом МОиН РФ №1643 от 6 февраля 2015г. приказом МОиН РФ 31.12.2015 № 1576);

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России №1023 от 24.11.2022г

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 года, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16";

- Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее

– учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей сНОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), искусство, технология, физическая культура. В 4 классе – Основы религиозных культур и светской этики.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане, отведены часы на элективный курс «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО.

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

| Предметные области | Предметы | Количество часов в неделю/в год | | | | | | | | Всего в неделю/в год | |
|---|--|---------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----------------------|-----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 20 | 675 |
| | Литературное чтение | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| | Музыка | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Технология | Технология | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| <i>Часть, формируемая участниками</i> | | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----|-------------|
| <i>образовательных отношений</i> | | | | | | | | | | |
| Итого: | 21 | 693 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 | 90 | 3039 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 330 | 10 | 330 | 10 | 340 | 10 | 340 | 40 | 1350 |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | | |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | | |
| Всего | 31 | | 33 | | 33 | | 33 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 31 | 1023 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 90 | 4389 |

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Продолжительность учебного года (четвертей)

Начальное общее образование (1-4 классы)

| | | | |
|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| | Дата | | Продолжительность |
| | начала четверти | окончания четверти | |

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|--|
| 1-ая четверть | 01.09.2023 г. | 27.10.2023 г. | 8 недель 1 день |
| 2-ая четверть | 06.11.2023 г. | 29.12.2023 г. | 8 недель |
| 3-я четверть | 10.01.2024 г. | 22.03.2024 г. | 10 недель 1 день (1 классы- 9 недель 1 день) |
| 4-ая четверть | 01.04.2024 г. | 24.05.2024 г. | 7 недель 3 дня |
| | | Итого | 34 недели, 1 классы – 33 недели |

Сроки и продолжительность каникул

Начальное общее образование (1-е классы)

| | Дата | | Продолжительность |
|-------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| | начала каникул | окончания каникул | |
| Осенние | 28.10.2023 г. | 05.11.2023 г. | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2023 г. | 09.01.2023 г. | 11 дней |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2024 г. | 18.02.2024 г. | 9 дней |
| Весенние | 23.03.2024 г. | 31.03.2024 г. | 9 дней |
| | | Итого | 38 дней |

Начальное общее образование (2-4 классы)

| | Дата | | Продолжительность |
|----------|----------------|-------------------|-------------------|
| | начала каникул | окончания каникул | |
| Осенние | 28.10.2023 г. | 05.11.2023 г. | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2023 г. | 09.01.2023 г. | 11 дней |
| Весенние | 23.03.2024 г. | 31.03.2024 г. | 9 дней |
| | | Итого | 29 дней |

образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система условий реализации АООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МАОУ СШ № 108, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- Кадровые условия реализации АООП НОО.
- Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.
- Финансовое обеспечение реализации АООП НОО.
- Материально-технические условия реализации АООП НОО.
- Информационно-методические условия реализации АООП НОО.
- Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО.
- Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через секции, кружки организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой учреждения, и с учетом особенностей региона;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1.Кадровые условия реализации АООП НОО

Учреждения укомплектовано (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам

Кадровый потенциал учреждения характеризуется достаточными показателями высокими показателями:

- высшее образование имеют 89% учителей, 1 учитель получил высшее образование

по направлению «Дефектология». 100% учителей прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

- аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 66%.
- специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) имеют соответствующее образование, систематически повышают свою квалификацию.

В учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ в учреждении.

3.3.2 Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП НОО обеспечивают учреждению возможность исполнения требований стандарта и реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО формируется исходя из 100% финансирования государственного задания. **Материально-технические условия реализации АООП НОО**

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

Соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском языке.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры 4% на одного обучающегося), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; МФУ

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

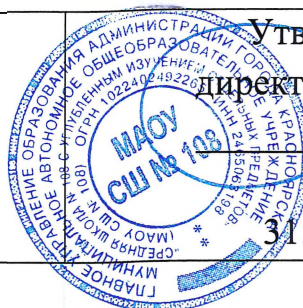
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР..

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Красноярска

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
директор МАОУ СШ №108
Р.С. Серёгин
Приказ №370 от
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ СШ № 108) (далее – школа) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), родительского комитета школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям совместно со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам края, России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и края);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> |

| |
|---|
| <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| <p>Физическое воспитание</p> |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния,

состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ СШ№108 основывается на следующих принципах:

- взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы:

Формирование новых жизненных установок личности. Обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы

Количество детей в школе: 1587 обучающихся

Количество педагогов: 109

Школа расположена в одном из старейших микрорайонов города «Зеленая роща». В 2024

году район будет отмечать 55 летний юбилей. В микрорайоне проживают труженики металлургического завода КРАЗ.

– В 2019 году произошла реструктуризация путем объединения двух школ МАОУ СШ №108 и МАОУ СШ №22. Школа №108 славится своими традициями в патриотическом воспитании детей. Школьный музей является центром патриотического воспитания, который поддерживает связь поколений через реализацию проектов культурно-исторического наследия. Ежегодно в парке Гвардейском проводятся квесты «Дорогами гвардейцев», «Уходили добровольцы» - эти мероприятия направлены на сохранение памяти о красноярских гвардейцах 119/17 стрелковой дивизии и 78 добровольческой бригады. Обучающимся школы разработана и реализуется экскурсия «Парк гвардейской славы», которая стала победителем краевого фестиваля школьных музеев. Проект музея «Непокоренные» признан победителем Всероссийского конкурса «Без срока давности».

– Школа поддерживает тесную связь с организациями ветеранов района и города. Стало традицией ежегодно проводить митинг памяти малолетних узников фашизма с участием администрации района и ветеранов Великой Отечественной войны.

– На протяжении многих лет школа сотрудничает с Домом офицеров и ветеранскими общественными организациями «Пограничник» и «Заставы Отечества», отделом пограничного контроля «Аэропорт Красноярск ФСБ России по Новосибирской области» и Енисейским казачеством. Традиционно в день пограничника проводится квест «Граница на замке». Данная игра включает в свою программу историю становления Советского района, у истоков которого стояли пограничники - строители и металлурги КРАЗа.

– Также для изучения истории Енисейского казачества и пограничной службы для обучающихся района и города проходят игры «Казачья станица», которая знакомит ребят с историей и бытом Енисейского казачества.

– В год 100-летия образования пограничной службы России родилась традиция проведения творческого конкурса-фестиваля «Пограничная весна». Партнерами конкурса являются Дом офицеров, Красноярский государственный институт искусств, музей Мемориал Победы, краевая детско-юношеская библиотека.

– Школа помнит и чтит своих выпускников, которые проявили героизм и мужество при исполнении воинского долга. В музее оформлен уголок памяти героев: воинов-интернационалистов Афганистана, чеченской войны, СВО. Проводятся музейные уроки, на которых ребята узнают о подвигах выпускников, изучают историю России.

Структурные подразделения школы:

– спортивно – физкультурный клуб. В клубе действуют секции: баскетбол, волейбол, борьба, шахматы, легкая атлетика. Членами клуба являются учащиеся 1-11 классов. Деятельность клуб направлена на физическое и духовное воспитание учащихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей микрорайона, учащихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим. Члены клуба являются активными участниками окружных, районных, городских мероприятий, организаторами массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, туристических походов.

– Музей Боевой Славы. Деятельность в музее направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, формирует бережные отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному

наследию Красноярска и края через практическое участие в сборе и хранении документов изучения и благоустройстве памятников.

Обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности музея: организуют выставки, проводят экскурсии, акции, тематические мероприятия. Музей школы стал участником конкурса социальных проектов «Территория 2020» в номинации «Есть идея» с проектом «Добрые сердца», направленным на работу обучающихся с ветеранами микрорайона школы.

В школе функционируют Совет старшеклассников школы, первичное отделение РДДМ, патриотический клуб «Святогор», движение волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы направлено на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Scratch – программирование», «Увлекательный английский», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Имя тебе- Победитель!», «Шахматы»; 5-7 классы: «Я - исследователь», «Взлет в науку», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе - Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 7 классы: «Мир творчества».

Туристско – краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Максимум», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат»;
- художественное: «Театр»; «ИЗО-студии», «Лошари»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

– классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года, на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание Совет старшекласников.

В Совет старшекласников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшекласников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшекласников и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в

Наблюдательном совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
|---------------------|------------------------------------|

| | |
|--|--|
| ПДН МВД России | <p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,</p> |
| ЦПС Левобережный | <p>Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования</p> <p>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Мероприятия по профориентации</p> <p>Диагностика</p> |
| ГИБДД МВД России по Красноярскому краю | <p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p> |
| Музейный комплекс Мемориал Победы | <p>Проведение экскурсий</p> <p>Музейные уроки</p> |
| Футбольный клуб «Енисей» | Спортивные мероприятия. |
| КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения" | Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев краевого этапа |
| МАОУ ДО ЦТ | <p>Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.</p> <p>Организация походов выходного дня.</p> <p>Мероприятия туристической направленности</p> |
| Городской (районный) совет ветеранов | <p>Участие в мероприятиях школьного музея.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Краеведческий музей и его филиалы | <p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Экскурсии в музей и его филиалы.</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. Организация экспозиций школы музея на базе</p> |
| Молодёжный центр Вектор | <p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Участие в проекте «Пост № 1».</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Городская библиотека Некрасова | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Участие в интеллектуальных играх. |
| МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. Участие в муниципальных конкурсах |
| ГИБДД МО МВД России "Красноярское" | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности. |

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса ПРОЕКТОРИЯ.

– Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|--|---|
| 1 | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | Август | заместитель директора по УВР |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Россия твои горизонты» 6-11 классы «Азбука профессий» 1-4 классы Билет в будущее 6-11 классы | В течении учебного года 1-11 классы | заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ», 1-9 классы | В течении учебного года 1-11 классы | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы | В течении учебного года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Создание школьного видео-гайда «Профессии будущего» | В течении учебного года | заместитель директора по ВР, педагог организатор |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Подготовка обучающихся к районному этапу регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс» | сентябрь - февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители педагоги наставники |
| 6 | Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | руководитель службы медиации, педагоги-психологи |
| 7 | Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы) | Апрель | педагоги-психологи |
| 8 | Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися 5-7-классов (анкетирование, опросы, деловые игры) | Апрель | педагог-психолог |
| 9 | Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | Март | заместитель директора по ВР, классные руководители |

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования;
- формировать условия для повышения качества общего образования;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развигать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе школы реализуется 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятость в ДО составляет 87%.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школе детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Раздел «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей Боевой славы является инструментом гражданского-

патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Раздел «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через: школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа ВКонтакте

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Школьный спортивный клуб - это общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба: организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности; привлечение обучающихся в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

«Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----|--|------------------------|--|
| 1 | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | сентябрь, май | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 2 | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | сентябрь | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 3 | Осенний кросс наций День туризма | сентябрь | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 4 | Сдача нормативов ВФСК ГТО | ноябрь | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 5 | Чемпионат по волейболу среди родителей | в течение года | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 6 | Школьный турнир по настольному теннису | март | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 11 | Турниры по шашкам | в дни школьных каникул | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |

| | | | |
|----|-------------------------------|----------------|--|
| 12 | Президентские спортивные игры | в течение года | руководитель МО, руководитель ШСК, учителя физической культуры |
|----|-------------------------------|----------------|--|

Раздел «Школьный театр»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1 | Комплектование коллектива | сентябрь | педагог ДО |
| 2 | Знакомство с основами театральной деятельности. | сентябрь-декабрь | педагог ДО |
| 3 | Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа | в течение года | педагог ДО |
| 4 | Подготовка к театральной постановке | январь | педагог ДО |
| 5 | Выпуск спектакля. Репетиции. | январь-апрель | педагог ДО |

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-

нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

| Должность | Функциональные обязанности |
|------------------------------|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность совета старшеклассников, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию |

| | |
|---|--|
| Педагог-дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Руководитель структурного подразделения | Организует воспитательную работу с обучающимися |
| Тьютор | Сопровождает обучающихся |

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений .

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Категория | Условия |
|---|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся, с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. работа педагога |

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой,

интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|--|------------------------|--|
| Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество общешкольных основных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной |

| | | |
|--|----------------------|---|
| внеурочной деятельности часто принудительное | | деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родительским сообществом | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами |

| | | |
|--|----------------------|--|
| другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | | своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Качество деятельности ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество деятельности по профилактике и безопасности | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество дополнительного образования («Точки роста») | | |
| Дополнительное образование в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные |

| | | |
|---|----------------------|--|
| организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | | виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 108)



Р.С. Серёгин

Приказ № 370 от 31.08.2023 г.

**Календарный план на 2023 — 2024 учебный год
1-4 классы**

2023 год - Год педагога и наставника
2024 год- Год Российской Академии наук



Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

| Модули | Мероприятия по модулям | Классы | даты | Ответственный |
|--|--|--------|---|--|
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| | Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| | Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | | классные руководители |
| | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| | Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| | Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| | Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| | Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| | Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | Заседание родительского комитета | 1-4 | 1 раз в полугодие | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| | Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, одаренными и др. | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог, замдиректора по УВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление класса. Оформление классного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 1-4 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник | классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководител |
| сентябрь | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| Модуль «Школьный урок» | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 1-4 | до 15.09 | классные руководители |
| | Родительское собрание | 1-4 | 3 вторник месяца | классные руководители |
| | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Беседа о режиме дня школьника | 1-4 | 13.09.2023г | Классные руководители |
| | Составление планов ВР, социального паспорта класса | 1-4 | 25.08-7.09 | Классные руководители |
| | Организация питания | 1-4 | с 04.09 | Классные руководители |
| | Внеурочная занятость. Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | 1-4 | До 20.09 | Классные руководители Педагоги ДО |
| | Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся | 1-4 | До 29.09 | Классные руководители |
| | Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №108»; | 1-4 | 1-5.09 | Классные руководители |
| | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители Отряд ЮИД ДЮП |
| | Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в досуговую деятельность | 1-4 | Сентябрь-октябрь | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе | 1-4 | 2 неделя | преподаватель ОБЖ | |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 1-4 | 3 неделя | классные руководители | |

| | | | | |
|--|--|------|--------------------|--|
| | День леса. Классный час «Лес – легкие планеты» | 1-4 | 4 неделя | классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Ярмарка дополнительного образования | 1-4 | 01.09 | руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| | Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| | Вступление обучающихся в объединение Орлята | 1-4 | 10.09 | советники по воспитательной работе |
| | Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты» | 1-4 | по допграфику | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | Акция «Помоги пойти учиться» | 1- 4 | до 30.09 | Социальный педагог |
| | Международный праздник – День Знаний Общешкольные линейки | 1-4 | 1.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ |
| | Школьный музей боевой славы –патриотические воспитание Церемония поднятия и спуска флага | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители |
| | Знакомство с библиотекой. «Волшебная дверь в мир книги» | 1 | 2 неделя | Зав. библиотекой |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 2-3.09 | Педагог-организатор Классные руководители |
| | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | 1-4 | 13.09 | Классные руководители |
| | Международный день Мира. Уроки мира | 1-4 | 21.09 | классные руководители |
| | Акция «Письма, посылки солдату», сбор помощи военнослужащим СВО | 1-4 | до 22.09 | классные руководители |
| | Экологический день «День без автомобиля» | 4 | 22.09 | Педагог-организатор Классные руководители |
| | День Енисея (последняя суббота сентября). Выставка рисунков о реке. | 1-4 | 29.09 | Педагог-организатор Классные руководители |
| | Тематическая неделя посвященная ко Дню пожилого человека День туризма | 1-4 | 27.09-2.10 | |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира» | 1-4 | 21.09 | классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | 4 | | учителя математики и русского языка |
| | Конкурс «Краски Земли» Солнечный зайчик | 1-4 | | Педагог-организатор Классные руководители |
| | Олимпиада «Арнольда» | 3-4 | | Учителя предметники |
| | Всероссийская олимпиада школьников | 4 | | Учителя предметники |
| | НПК «Загадки природы» | 3-4 | | Учителя предметники |
| | Городская олимпиада по математике для учащихся | 4 | 01.09.2023 – 31.10.2023 отборочный тур (школьный этап ВсОШ) 01.12.2023 – 31.12.2023 заключительный этап | |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Ярмарка дополнительного образования в ЦПС №1 | 1-4 | | Классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Акция «Пешеход на переходе» | 1-4 | В течение месяца | Отряд ЮИД |
| | <i>Месячник безопасности</i> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • мероприятия отряда ЮИД • тренировочные мероприятия • тематические творческие конкурсы | 1-4 | В течение месяца | зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| | Учебная тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | 6.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| | Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» - Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» - Акция «Безопасный путь в школу» - Обновление уголка безопасности в классе - акция «Ремень безопасности» | 1-4 | 6.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители отряд ЮИД Родительский патруль |
| | Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|--|
| | Организация внеурочной деятельности. Занятость обучающихся 1-11 классов, обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| | Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| | Диагностика проблемных учащихся | 1-4 | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | 1-4 | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | 1-4 | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | 1-4 | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | 1-4 | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | Заседание классных руководителей «Особенности работы классного руководителя» | 1-4 | По графику | Зам.директора по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Вступление обучающихся в объединение Орлята | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. Навигаторы детства | 1-4 | 01.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| Модуль «Школьные медиа» | Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители |
| | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 01-07.09 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Спортивно-туристическая программа «Юные туристы» | 1-4 | 11.09 | учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители |
| | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| октябрь | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| | согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| Модуль «Классное руководство» | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ перед осенними каникулами | 1-4 | 26.10 | классные руководители |
| | Изучение классного коллектива (личностные УУД) | 1-4 | в течение месяца | классные руководители |
| | Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): «Как научиться жить без ссор» | 1-4 | 10.10 | классные руководители |
| | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Проведение социально-психологического тестирования | 1-4 | в течение месяца | психолог |
| | Классный час ко дню пожилого человека Коробка добра для ветеранов педагогического труда | 1-4 | 1.10 | Классные руководители |
| | Классный час. Всемирный день здорового питания | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | 14 октября – Покров день | 1-4 | 14.10 | Классные руководители |
| | 17.10.1918 года в Москве был основан первый в мире государственный Музей игрушки. Акция «Моя любимая игрушка» | 1-2 | 17.10 | Классные руководители |
| | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 3-4 | 27.10 | Классные руководители |
| | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 1-4 | 25.10 | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, профилактика буллинга, жестокого обращения отклонений от нормы | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| | Родительское собрание | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение месяца | руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| | Выставка рисунков «Учитель важная профессия» | 1-4 | 4.10.2023г | Учитель ИЗО, ДО |
| | Спортивные игры | 1-4 | в течение месяца | учителя физ-ры, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| | Викторина «Правила безопасности» | 1-4 | по графику | Воспитательный штаб |
| Модуль «Основные школьные дела» | Международный день музыки | 1-4 | 1.10 | Учителя музыки Совет Старшекласников |
| | День защиты животных | 1-4 | 04.10 | Орлята-эколята |
| | Всемирная неделя космоса | 2-4 | 4-10.10 | Классные руководители |
| | Тематическая неделя ко дню учителя | 1-4 | 1-7.10 | Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|--|
| | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 26.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| | Тематическая неделя, приуроченная ко Дню отца в России (третье воскресенье октября) (отдельный план) | 1-4 | 10-16.10 | Классные руководители организаторы Совет Старшекласников |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Всероссийская олимпиада школьников | 4 | по графику | кл. руководители |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Посещение библиотеки Некрасова | 1-4 | по согласованию | кл. руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №17, «МЧС России» | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| | Тренировочные занятия на местности по ПДД | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| | Определение уровня тревожности учащихся | 1-4 | октябрь | педагог-психолог |
| | Игра по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 1-3 | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, педагоги-организаторы |
| | Работа отряда ЮИД. Родительский патруль | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 1-4 | октябрь | преподаватель |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | 1-4 | октябрь | преподаватель |
| | Контроль организации внеурочной деятельности | 1-4 | По графику | Зам. директора по ВР |
| | Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности | | По плану ВШК | Зам. директора по ВР |
| | Профилактика БДД | | По плану ВШК | Зам. директора по ВР |
| | Контроль посещения объединений дополнительного образования обучающимися, обучающимися группы риска, СОП | | По плану ВШК | Зам. директора по ВР |
| | Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| | Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска» | | В течение месяца | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|----------|------------------|---|
| | Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| | | | | |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| | Социально-психологическое тестирование старшеклассников | | октябрь | психолог |
| | ПРОЕКТОРИЯ | | По графику | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке» посвящение в читатели | 1-4 1 | 26.10 | Зав. библиотекой |
| | Всероссийский день чтения. Акция «Читаем вслух» | 3-4 | 7-9.10 | Библиотекари. Классные руководители Совет Старшекласников |
| | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |

| | | | | |
|--|--|-----|--------------------|--|
| | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| ноябрь | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение месяца | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| | Отчет за 1 четверть | 1-4 | до 03.11 | Классные руководители |
| | Индивидуальная работа с обучающимися и родителями | 1-4 | по плану ВР класса | классные руководители |
| | Инструктаж в зимнее время на водных объектах и жд путях | 1-4 | по плану ВР класса | классные руководители |
| | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Осенние каникулы. Экскурсии | 1-4 | | Классные руководители |
| | Синичкин день. Рисунки, создание кормушек | 1-4 | 12.11 | Классные руководители |
| | Всемирный день доброты | 1-4 | 13.11 | Классные руководители |
| | Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г | 1-4 | 20.11 | СППС |
| | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | по плану ВР класса | классные руководители |
| | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими по итогам 1 четверти | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Модуль «Курсы внеурочной | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | руководители Центра «Точка роста», педагог- |

| | | | | |
|--|---|-----|------------|--|
| деятельности и дополнительное образование» | | | | организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| | Спортивные соревнования по шахматам | 1-4 | по графику | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | День народного единства Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 1-4 | 4.11 | Педагоги-организаторы библиотекари Совет Старшекласников Советник по воспитанию |
| | Международная неделя науки и мира | 1-4 | 7-13.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята |
| | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 7-13.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята |
| | <i>Тематическая неделя. Неделя Толерантности (по отдельному плану)</i> | 1-4 | 13-18.11 | социальный педагог, Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята |
| | Синичкин день. Изготовление кормушек | 1-4 | 12.11 | Педагог-организатор Орлята |
| | Фестиваль «Яркий Я» | 1-4 | 09.11 | классные руководители |
| | Всемирный день доброты. Акция | 1-4 | 13.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников Орлята |
| | День рождения Дед Мороза. КВИЗ, мастер-класс по созданию костюма | 1-4 | 18.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | День Толерантности | 1-4 | 16.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | Игра по ПДД. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 20.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | Тематическая неделя ко дню матери | 1-4 | 22-28.11 | Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| | Всемирный день приветствий. Флеш-моб | 1-4 | 21.11 | Совет Старшекласников |
| | Всероссийская неделя «Театр и дети» | 1-4 | 24-30.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 4 | 28-30.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | ВсОш муниципальный этап | 4 | по графику | Учителя |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 4 | 2 неделя ноября | педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Работа отряда ЮИД, ДЮОП | 1-4 | 24-30.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| | Тестирование «Безопасные дороги» | 1-4 | по графику | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители отряд ЮИД |
| | Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности. | 1-4 | по графику | педагог-психолог |
| | Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности. | | по графику | педагог-психолог |
| | Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-11 классы | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| | Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска» | | В течение месяца | Зам.директора по ВР |
| | Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|--|
| | | | | Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| | Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | Конкурс чтецов ко дню матери | 1-4 | 24-30.11 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | Конкурс стенгазет | 1-4 | до 24.11 | Классные руководители, педагоги ДО Воспитательный штаб |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |

| | | | | |
|--|---|-----|-------------------------|--|
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| декабрь | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| | Уроки памяти. День Неизвестного солдата, Битва под Москвой, День героев Отечества | 1-4 | 03.12 05.12 09.12 | учителя |
| | Музейные уроки | 1-4 | в течение недели | Руководитель структурного подразделения |
| Модуль «Классное руководство» | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| | День Прав Человека | 1-4 | 10.12 | СППС |
| | День рождение Красноярского края | 1-4 | 07.12 | Классные руководители |
| | Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| | День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе | 1-4 | 13.12 | Библиотекарь |
| | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 1-4 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | Родительское собрание | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| | Беседа «Здоровое питание» | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| | Инструктаж перед зимними каникулами | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| | Беседа «Детская тревожность! Будьте внимательны!» Суицид | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| | Информационная справка «Вредные привычки» | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Реализация программ внеурочной деятельности | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Зимние забавы | 1-4 | по графику | Учителя физической культуры |
| | Викторина «Новый год в разных странах» | 1-4 | по графику | Воспитательный штаб |
| | Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 16-28.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | Подготовка творческих номеров к новому году | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования | 1-4 | 1.12 | клуб ФСК |
| | Всемирный день футбола | 1-4 | 10.12 | клуб ФСК |
| | 19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках. | 1-4 | 17-18.12 | клуб ФСК |
| | | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | День Неизвестного солдата | 3-4 | 3.12 | Классные руководители |
| | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 02-05.12 | психологи классные руководители |
| | Международный день художника. Выставка детских работ | 1-4 | 1-9.12 | Воспитательный штаб классные руководители педагоги ДО |
| | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05.12 | Воспитательный штаб классные руководители педагоги ДО |
| | Международный день объятий. Флешмоб | 1-4 | 4.12 | Педагог-организатор Совет Старшекласников Воспитательный штаб Орлята |
| | 07 декабря (1934г.) – в этот день был образован Красноярский край. КВЕСТ | 4 | 7.12 | Воспитательный штаб Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | Акция «Создаем картину вместе с классом» к Международному дню художника | 1-4 | 8.12 | МО ИЗО |
| | Неделя правовых знаний (по отдельному плану) - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы | 1-4 | 6-12.12 | СППС |
| | Международный день чая. Чайные посиделки в музее, произведения о чае | 1-3 | 15.12 | Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор |
| | Тематическая неделя «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 16-28.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25.12 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| | День спасателя. История и особенности праздника. 1-11 26.12.2023г Классные руководители | 1-4 | 27.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) Мероприятия по плану городских мероприятий | 1-4 | | кл. руководители учителя предметники |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Экскурсии, походы, | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Инструктаж перед зимними каникулами | 1-4 | 28.12- 29.12 | Классные руководители |
| | Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования | 1-4 | 1.12 | клуб ФСК |
| | Всемирный день футбола | 1-4 | 10.12 | клуб ФСК |
| | 19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках. | 1-4 | 17-18.12 | клуб ФСК |
| | День российского хоккея | 1-4 | 22.12 | клуб ФСК |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| январь | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| | Всемирный день заповедников, Викторины | 1-4 | 11.01 | учителя |
| | День памяти. День снятия Блокады Ленинграда. Холокост | 1-4 | 27.01 | учителя |
| Модуль «Классное руководство» | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|---|
| | Зимние каникулы. Экскурсии | 1-4 | | Кл. руководители |
| | Международный день «Спасибо» | 1-4 | 11.01 | Кл. руководители |
| | День детских изобретений. | 1-4 | 17.01 | Кл. руководители |
| | Международный день объятий | 1-4 | 21.01 | Кл. руководители |
| | Инструктажи по ТБ во время новогодних праздников | 1-4 | до 01.01 | Кл. руководители |
| | Индивидуальная работа с обучающимися группы риска | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители |
| | Отчет за 2 четверть | 1-4 | до 05.01 | Кл. руководители |
| | Акция «Блокадная ласточка» | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | Информационная справка по профилактике гриппа и ОРВИ «Правила поведения на новогодних елках» Осторожно – пиротехника! Информационная безопасность | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Реализация программ внеурочной деятельности | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| | Всемирный день заповедников, Беседа, викторина, квест | 1-4 | 11.04 | учителя |
| | Дни памяти. День снятия блокады Ленинграда, Холокост | 1-4 | 27.01 | учителя |
| | Веселые старты | 1-4 | по графику | учителя |
| | Конкурс сочинений «Моя семья» | 1-4 | до 20.01 | учителя |
| | Отработка навыков безопасного движения | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| Модуль «Основные школьные дела» | Тематическая неделя Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации | 1-4 | 7-19.01 | Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников |
| | Тематическая неделя Сохраним, не раним Всемирный день заповедников. Викторина | 3-4 | 11-15.01 | Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|---|
| | Тематическая неделя к 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848– 1916). | 1-4 | 24.01 | Совет Старшекласников учителя ИЗО Совет Старшекласников |
| | Тематическая Неделя (по отдельному плану) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Классные руководители Воспитательный штаб |
| | Акция «Блокадный хлеб». «Блокадная ласточка» | 1-4 | 27.01 | организаторы Совет Старшекласников |
| | Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания. | 1-4 | Январь-февраль | Совет Старшекласников классные руководители клуб Святогор |
| | 300 лет Российской науке | 1-4 | январь | Классные руководители Воспитательный штаб |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана | 1-4 | в течение месяца | педагоги |
| | Спортивные соревнования «Семейные старты» | 1-4 | по графику | ФСК |
| | Викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Российской науке | 1-4 | по графику | Воспитательный штаб |
| | Танцевальный батл «Танцы народов Севера» | 1-4 | по графику | Воспитательный штаб |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Посещение ЦПС музеев, библиотек | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога» | 1-4 | в течение месяца | педагог-организатор отряд ЮИД |
| | Тренинги, профилактические игры | | февраль | СППС |
| | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | | В течение месяца | Социальный педагог, педагог-психолог |
| | Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска» | | В течение месяца | Зам.директора по ВР |
| | Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|---|
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| | Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: ««Нетрадиционные формы сотрудничества классных руководителей с учащимися и родителями»». | | По графику | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | в течение месяца | классные руководители Советник по воспитанию |
| Модуль «Школьные медиа» | Библиотечные часы военно-патриотической направленности | 1-4 | в течение месяца | классные руководители библиотекари |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| февраль | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | Согласно рабочей программы реализации предмета | 1-4 | в течение месяца | Учителя |
| | Месячник гражданско-патриотической работы | 1-4 | в течение месяца | Учителя |
| | День вывода войск из Афганистана | 1-4 | 15.02 | Учителя |
| | День Защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Учителя |
| Модуль «Классное руководство» | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|--|
| | День памяти юного героя-антифашиста | 3-4 | 8.02 | Кл. руководители |
| | Кл. час «Профилактика агрессивного поведения» | 1-4 | 1 неделя | Кл. руководители |
| | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 1 неделя | Кл. руководители |
| | Диагностика развития коллектива | 1-4 | 2 неделя | Кл. руководители |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | Индивидуальные беседы по необходимости | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Анкетирование родителей «Горячее питание» | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители социальный педагог |
| | Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Реализация программ по плану | | в течение месяца | Классные руководители педагоги внеурочной деятельности |
| Модуль «Основные школьные дела» | «Добро пожаловать в Науку». Научно-популярный квест | 3-4 | 7-8.02 | Совет Старшекласников |
| | Музейные уроки 15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Международный день родного языка. Игра | 1-4 | 22. 02 | МО русского языка и литературы |
| | Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». | 1 | | Педагоги-организаторы |
| | <i>Тематическая неделя (по отдельному плану). Есть такая профессия – Родину защищать</i> | 1-4 | 18-25.02 | Педагоги-организаторы Совет Старшекласников Клуб Святогор |
| | <i>Тематическая неделя «Широкая Масленица» по отдельному плану</i> | 1-4 | 11-17.02 | Классные руководители Совет Старшекласников Школьный музей |
| | Конкурс рисунков к Международному дню полярного медведя, или День белого | 1-4 | 27.02 | Учителя ИЗО Совет Старшекласников |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--|
| | медведя | | | |
| | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02 | классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | по плану городских мероприятий | 1-4 | в течение месяца | классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Посещение краеведческого музея, библиотек, выставок | 1-4 | в течение месяца | классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой | 1-4 | 3.02 | СППС |
| | День зимних видов спорта в России | 1-4 | 7.02 | клуб ФСК |
| | День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции | 1-4 | 18.02 | СППС ЮИД |
| | Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества | 1-4 | | клуб ФСК |
| | Тренинги, профилактические игры | 1-4 | в течение месяца | СППС |
| | Работа с детьми группы риска | 1-4 | в течение месяца | СППС |
| | Диагностика тревожности | 1-4 | в течение месяца | СППС |
| | Модуль «Детские общественные объединения» | Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | февраль |
| Модуль «Школьные медиа» | Библиотечные часы военно-патриотической направленности | 1-4 | в течение месяца | классные руководители библиотекари |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| март | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | Согласно рабочей программе учителя | 1-4 | в течение месяца | учителя |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|---|
| | Читаем вслух | 1-4 | в течение месяца | учителя |
| | День воссоединения Крыма с Россией. | | 18.03 | Учителя |
| Модуль «Классное руководство» | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Работа с детьми группы риска и семьями | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Диагностика личностных качеств | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | 1.03 | Совет старшеклассников |
| | Кл. час «Профилактика вредных привычек» | 3-4 | 1 неделя | Кл. руководители |
| | Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?» | 3-4 | 20.03 | Кл. руководители |
| | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка | 1-4 | март | Кл. руководители |
| | Весенние каникулы (отдельный план) | 1-4 | | Кл. руководители |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | 20.03 | Зам. директора по УВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 | 14.03 | Кл. руководители |
| | Всемирный день театра | 1-4 | 27.04 | Кл. руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | Конкурс рисунков к Всемирному дню дикой природы | 1-4 | 3.03 | Учителя ИЗО Совет Старшеклассников |
| | Акция 5 марта – День выключенных гаджетов | 1-4 | 5.03 | организаторы Совет Старшеклассников |
| | Международный женский день | 1-4 | 2-7.03 | Педагог-организатор Совет Старшеклассников |
| | Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги» | 1-4 | 7.03 | Гуманитарные классы МО русского языка и литературы |
| | Неделя профориентации. | 1-4 | 13-18.03 | профориентатор |
| | <i>Тематическая неделя.</i> Неделя математики | 1-4 | 14-20.03 | МО математики |
| | Рисовальный флеш-моб День цветных карандашей. | 1-4 | 16.03 | Учителя ИЗО |
| | Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с | 1-4 | 21.03 | Организаторы |

| | | | | |
|---|---|-----|----------|---|
| | 1999 г.).Конкурс чтецов любимых стихотворений | | | МО литературы |
| | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 23-30.03 | Заведующая библиотекой |
| | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 23-30.03 | МО музыки |
| | Международная акция «Сад памяти». | 3-4 | Март | организаторы Совет Старшекласников Клуб Святогор Школьный музей |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 4 | 20-30.03 | Кл. руководители Совет Старшекласников |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | по плану городских мероприятий | 1-4 | март | классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | библиотека Некрасова | 1-4 | март | классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | Беседа по ПДД | 1-4 | март | классные руководители |
| | 5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов. | 1-4 | 5.03 | Классные руководители |
| | Международный день счастья. Счастье –залог здоровья | 1-4 | 20.03 | Классные руководители |
| | Определение уровня тревожности учащихся | 1-4 | март | педагог-психолог |
| | Диагностика агрессивного поведения | 1-4 | | психолог |
| | Диагностика проблемных учащихся | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с | 1-4 | март | педагог-психолог Классные |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|---|
| | проблемными детьми | | | соцпедагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| | Заседание классных руководителей: Семинар на тему: «Формирование традиционных семейных ценностей». | 1-4 | март | педагог-психолог Классные руководители соцпедагог |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | март | классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | Конкурс чтецов «Весна идет, Весне дорогу!» | 1-4 | 15.03 | Классные руководители библиотекарь |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| апрель | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19.04 | учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | 1-4 | 5-7.04 | Кл. руководители |
| | День освобождения узников фашистских лагерей | 3-4 | 11.04 | Кл. руководители |
| | День экологических знаний | 1-4 | 15.04 | Кл. руководители |
| | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30.04 | ОБЖ |
| | Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы) | 1-4 | 2 неделя апреля | Кл. руководители |
| Модуль «Работа с | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Кл. руководители |
| | День здоровья | 1-4 | 07.04 | Кл. руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| родителями или их законными представителями» | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Реализация программ по плану | 1-4 | 27.04 | Кл. руководители |
| | День российского парламентаризма | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется» | 1-4 | 1.04 | Педагог-организатор Совет Старшекласников |
| | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. Утренняя зарядка | 1-4 | 07.04 | Совет Старшекласников |
| | <i>Тематическая неделя.</i> Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 5-12.04 | Педагог-организатор Классные руководители |
| | <i>Тематическая неделя</i> Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли) | 1-4 | 12-22.04 | Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО |
| | Операция «Чистый двор» | 1-4 | 22.04 | Учитель технологии Классные руководители |
| | День памяти Чернобыльской АЭС | 1-4 | 26.04 | Классные руководители 1-4 |
| | Международный день танца. Танцевальный флешмоб | 1-4 | 29.04 | Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО Совет Старшекласников |
| | День пожарной охраны. | 1-4 | | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | по плану городских мероприятий | | | |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Экскурсии на предприятия | | | |
| «Профилактика и безопасность» | Профилактические беседы о девиантном поведении | 1-4 | апрель | классные руководители соцпедагог психолог инспектор ПДН |
| | Встречи с представителями ОП №5, наркологом, МЧС | | апрель | СППС |
| | Тренинги, профилактические игры | | апрель | СППС |
| | Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|---|
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим» | 1-4 | 2.04 | Заведующая библиотекой |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| май | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | учителя предметники |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|----------------------------|
| Модуль «Классное руководство» | Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| | Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год | 1-4 | до 20.05 | Классные руководители |
| | Диагностика личностных УУД по итогам года | 1-4 | до 20.05 | Классные руководители |
| | Уроки Мужества | 1-4 | 1-9.05 | Кл. руководители |
| | Международный день музеев | 1-4 | 18.05 | Школьный музей |
| | День пограничника | 3-4 | 28.05 | Классные руководители |
| | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | День семьи | 1-4 | 15.05 | Классные руководители |
| | Родительское собрание «Безопасное лето» | 1-4 | до 25.05 | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | Реализация программ и подведение итогов | 1-4 | 25.05 | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | <i>Тематическая Неделя</i> Помним. Гордимся! День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-4 | 1 -09.05 | Штаб воспитательной работы |
| | Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | Штаб воспитательной работы |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------|---|
| | Конкурс рисунков, рассказов ко Дню русской печи | 2-4 | 19.05 | Штаб воспитательной работы |
| | День детских общественных организаций России | 1-4 | 20.05.2024г | Советник по воспитанию |
| | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Штаб воспитательной работы |
| | Торжественная линейка по окончанию года | 1-4 | 25.05 | Штаб воспитательной работы |
| | Прощание с начальной школой | 4 | 24.05 | Штаб воспитательной работы |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | 1-4 | | классные руководители Воспитательный штаб |
| | ПРОЕКТОРИЯ | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| | Большая перемена | 1-4 | По графику | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | Посещение библиотеки Некрасова | 1-4 | по заявке | в течение месяца |
| «Профилактика и безопасность» | Спортивные соревнования ко Дню Победы | 1-4 | май | педагог организатор клуб ФСК |
| | День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках | 1-4 | 20-21.05 | педагог организатор клуб ФСК |
| | Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом. | 1-4 | май | Учителя физической культуры |
| | Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток и закон» • «Жить – здорово!» • По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников • По профилактике экстремизма, суицидального поведения | 1-4 | май | Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители Соц.педагог |
| | Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне | 1-4 | май | Руководитель ФСК Учителя физ-ры |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|---|
| | Диагностика проблемных учащихся | 1-4 | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | 1-4 | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | 1-4 | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | 1-4 | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | 1-4 | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | Заседание МО классных руководителей: «Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год». | 1-4 | По графику | Зам. директора по ВР |
| | Качество организации питания | 1-4 | Ежедневно | Зам. директора по ВР |
| | Пропускной режим школы | 1-4 | Ежедневно | Зам. директора по АХР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Окна Победы | 1-4 | 5.05 | классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------------|---|
| | День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05 | классные руководители |
| | Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | май | классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко Дню Победы 1941 — 1945 гг.) | 1-4 | май | библиотекари |
| | Конкурс чтецов | 1-4 | 05.05 | библиотекари |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| | Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение месяца | классные руководители, родительский комитет |
| июнь | | | | |
| | Международный день защиты детей | Пришкольный лагерь | 1.06 | Учителя-предметники, Пришкольный отряд |
| | Трудовой десант | | в течение месяца | |
| | День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) | | 6.06 | |
| | Всемирный день окружающей среды | | 5.06 | |
| | День России (12 июня) | | 11.06 | |
| | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | | 20 - 22.06 | |

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|-----------------------|
| | Еженедельные классные часы «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | |
| | Информационный классный час | 1-4 | 1 неделя месяц | |
| | Тематический классный час | 1-4 | 3 неделя месяц | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | В течение года | 1–4-х классов |
| Классные часы инструктажи | 1-4 | В течение года | |
| Классные часы с психологом | 1-4 | По заявкам | психологи |
| Классные часы с соц. педагогом | 1-4 | По заявкам | Соц.педагоги |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 | По планам ВР | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4 | По плану | 1–4-х классов |
| Изучение классного коллектива (диагностика) | 1–4 | В течение | |
| Адаптация первоклассников | 1-е | учебного года | педагог-психолог Классные руководители 1–4-х классов |
| Мониторинги по классам : - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Зам дир по ВР |
| Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за четверть, за прошедший год | 1-4 | В течение учебного года | Зам дир по ВР |
| Диагностика развития коллектива и личностных УУД | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| сентябрь | | | |
| Составление планов ВР, социального паспорта класса | 1-4 | 25.08-7.09 | Классные руководители |
| Организация питания | 1-4 | с 04.09 | Классные руководители |
| Внеурочная занятость. Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | 1-4 | До 20.09 | Классные руководители Педагоги ДО |
| Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся | 1-4 | До 29.09 | Классные руководители |
| Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №108»; | 1-4 | 1-5.09 | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители Отряд ЮИД ДЮП |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе | 1-4 | 2 неделя | преподаватель ОБЖ |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 1-4 | 3 неделя | классные руководители |
| День леса. Классный час «Лес – легкие планеты» | 1-4 | 4 неделя | классные руководители |
| октябрь | | | |
| Классный час Ко дню пожилого человека | 1-4 | 1.10 | Классные руководители |
| Классный час. Всемирный день здорового питания | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |
| 14 октября – Покров день | 1-4 | 14.10 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| 17.10.1918 года в Москве был основан первый в мире государственный Музей игрушки. Акция «Моя любимая игрушка» | 1-2 | 17.10 | Классные руководители |
| Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 3-4 | 28.10 | Классные руководители |
| День бабушек и дедушек | 5-7 | 28/10 | |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 1-4 | | |
| ноябрь | | | |
| Осенние каникулы. Экскурсии | 1-4 | | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Отчет за 1 четверть | 1-4 | до 03.11 | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями | 1-4 | по плану ВР класса | классные руководители |
| Инструктаж в зимнее время на водных объектах и жд путях | 1-4 | по плану ВР класса | классные руководители |
| Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| Синичкин день. Рисунки, создание кормушек | 1-4 | 12.11 | Классные руководители |
| Всемирный день доброты | 1-4 | 13.11 | Классные руководители |
| Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г | 1-4 | 20.11 | СППС |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| | | | |
| декабрь | | | |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| День Прав Человека | 1-4 | 10.12 | СППС |
| День рождение Красноярского края | 1-4 | 07.12 | Классные руководители |
| Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе | 1-4 | 13.12 | |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 1-4 | Перед каникулами | Классные руководители |
| январь | | | |
| Зимние каникулы. Экскурсии | 1-4 | | Кл. руководители |
| Международный день «Спасибо» | 1-4 | 11/01 | Кл. руководители |
| День детских изобретений. | 1-4 | 17.01 | Кл. руководители |
| Международный день объятий | 1-4 | 21.01 | Кл. руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|--|
| Индивидуальная работа с обучающимися группы риска | 1-4 | в течение месяца | Кл. руководители |
| Отчет за 2 четверть | 1-4 | до 05.01 | Кл. руководители |
| февраль | | | |
| День памяти юного героя-антифашиста | 3-4 | 8.02 | Кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика агрессивного поведения» | 1-4 | 1 неделя | Кл. руководители |
| Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 1 неделя | |
| март | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | 1.03 | Совет старшеклассников |
| Кл. час «Профилактика вредных привычек» | 3-4 | 1 неделя | Кл. руководители |
| Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.). Часы общения «Счастье, что это?» | 3-4 | 20.03 | Кл. руководители |
| Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка | 1-4 | март | Кл. руководители |
| Весенние каникулы (отдельный план) | 1-4 | | Кл. руководители |
| апрель | | | |
| Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | 1-4 | 5-7.04 | Кл. руководители |
| День освобождения узников фашистских лагерей | 3-4 | 11.04 | Кл. руководители |
| День экологических знаний | 1-4 | 15.04 | Кл. руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30.04 | ОБЖ |
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Кл. руководители |
| май | | | |
| Уроки Мужества | 1-4 | 1-9.05 | Кл. руководители |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05 | Школьный музей |
| День пограничника | 3-4 | 28.05 | |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» | 1-4 | май | Кл. руководители |
| Трудовой десант | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| Работа с детьми группы риска и семьями | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| Диагностика личностных качеств | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4-е | По мере необходимости | Классные руководители 1-4-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4-е | | |
| Тренинг «Адаптация первоклассников» | 1 | Сентябрь-октябрь | СППС классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители СППС |
| Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-4 | | |
| Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 1-4 | ежемесячно | |
| Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков | 1-4 | Май-июнь | Кл. руководители |
| Работа с учителями предметниками | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1-е | Октябрь | Педагоги ДО |
| Малый педсовет по преемственности | 4,5 | май | Зам. директора по УВР |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | | Классные руководители |
| Заседание родительского комитета класса | 1-4-е | По мере необходимости | Классные руководители Родительский комитет |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1-4-е | 1 раз в месяц | |
| Классные родительские собрания | 1-4-е | план ВР | Родители |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1-е | Один раз в месяц | Кл. руководители 1-х кл Администрация школы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Городской Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Чудотворцы-2023:свет добрых книг" | 1-4 | 01.09.2022г.- 14.12.2022г. | Классные руководители |
| Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо" | 1-4 | Информационная кампания: 3-31.10.2022. | Классные руководители |
| Конкурс детского рисунка «Краски Земли» | 1-4 | | Классные руководители |
| Открытый городской театральный конкурс «Премьера» | 1-4 | с 01.02.2023 - 31.03.2023 г. | Классные руководители |
| Конкурс исследовательских работ "Моя семья в истории города и страны" | 1-4 | 16.01.2023 – 8.02.2023 г. | Творческая группа |
| Конкурс театрального мастерства на иностранном языке «How wonderful is the world» | 1-4 | Сентябрь-декабрь 22.03.2023 | учителя иностранного языка |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|------------------------------------|
| Городской конкурс вокального и инструментального исполнительства "#ПроЗВУК" | 1-4 | 11.01-17.02.20239.09 | организаторы |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 05-09.12 | организаторы |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | организаторы |
| ПЛАН ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Школьный урок | | | |
| Открытые уроки –обмен опытом, системно-деятельностный подход | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Музейные уроки к памятным датам | 1-4 | в течение года | Руководитель музея |
| Урок в библиотеке | 1-4 | в течение года | библиотекарь |
| БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА | | | |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | классные руководители |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители Отряд ЮИД |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в досуговую деятельность | 1-4 | Сентябрь-октябрь | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Отряд ЮИД |
| Определение уровня тревожности учащихся | 1-4 | | педагог-психолог |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | | СППС |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия | 1-4 | В течение учебного года | СППС |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | | СППС |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | | психолог |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | СППС |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | СППС |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | СППС |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | по мере необходимости | СППС |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | СППС |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | СППС |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение учебного года | СППС Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | |
| Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 1-4 | сентябрь | классные руководители СППС |
| Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование | 1-4 | В течение года | Кл. руководители СППС Педагог-организатор |
| Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений | 1-4 | 1 раз в месяц | |
| Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе; | 1-4 | по запросу | Социальный педагог Классные руководители |
| Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне | 1-4 | В течение года | Руководитель ФСК |
| сентябрь | | | |
| Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам | 1-4 | сентябрь | СППС |
| 55 лет со дня рождения российского борца Александра Александровича Карелина (род. в 1967 г.) Спортивные соревнования на выносливость | 1-4 | 19.09 | клуб ФСК |
| День шашек | 1-4 | 23.09 | клуб ФСК |
| Всемирный день туризма. Туристический квест. | 1-4 | 27.09 | клуб ФСК |
| Всемирный день сердца. Конкурс рисунков на асфальте. | 1-4 | 29.09 | Совет старшеклассников |
| Спартакиада казачьей молодежи | 1-4 | 30.09 | клуб ФСК |
| октябрь | | | |
| Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» (по отдельному плану) Классные часы по теме «Здоровый образ жизни» | 1-4 | Октябрь - ноябрь | Заместитель директора клуб ФСК |
| Веселые старты | 1-4 | 7.10 | клуб ФСК |
| Проверка зрения в рамках Всемирного дня зрения (второй четверг октября по инициативе ВОЗ). | 1-4 | 13.10 | Биология |
| Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании, составление меню на неделю. | 1-4 | 16.10 | Биология |
| 125 лет со дня проведения в России первого футбольного матча (1897). 12 октября по ст.ст. состязались команды Васильевского острова и Кружка любителей спорта, матч проходил в Петербурге. (соревнования по футболу среди школьных команд) | 1-4 | 22.10 | клуб ФСК |
| | 1-4 | 29.10 | клуб ФСК |
| ноябрь | | | |
| Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 20.11 | ЮИД |
| Спортивные соревнования | 1-4 | ноябрь | клуб ФСК |

| | | | | |
|--|-----|----------|------------------|--|
| Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности. | | | по графику | педагог-психолог |
| Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-11 классы | | | В течение месяца | Социальный педагог |
| Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | | | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска» | | | В течение месяца | Зам.директора по ВР |
| Диагностика проблемных учащихся | | | В течение месяца | Психолог |
| Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | | В течение месяца | Социальный педагог |
| Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | | По необходимости | Социальный педагог |
| Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | | По необходимости | Социальный педагог |
| Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | | По необходимости | Психолог |
| Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | | В течение года | Социальный педагог |
| Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | | В течение года | Классные руководители |
| Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 1-1 классы | | | В течение месяца | Социальный педагог |
| Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | | | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| декабрь | | | | |
| Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования | 1-4 | 1.12 | | клуб ФСК |
| Всемирный день футбола | 1-4 | 10.12 | | клуб ФСК |
| 19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках. | 1-4 | 17-18.12 | | клуб ФСК |
| День российского хоккея | 1-4 | 22.12 | | клуб ФСК |
| январь | | | | |
| Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта | 1-4 | 15.01 | | клуб ФСК |
| Профилактические беседы | 1-4 | январь | | СППС |
| Тренинги, профилактические игры | 1-4 | январь | | СППС |
| Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | | | В течение месяца | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы врача-нарколога с учащимися «группы риска» | | | В течение месяца | Зам.директора по ВР |

| | | | | |
|----------------|---|-----|------------------|--|
| | Диагностика проблемных учащихся | 1-4 | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| | Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: ««Нетрадиционные формы сотрудничества классных руководителей с учащимися и родителями»». | | По графику | Зам. директора по ВР |
| февраль | | | | |
| | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой | 1-4 | 3.02 | СППС |
| | День зимних видов спорта в России | 1-4 | 7.02 | клуб ФСК |
| | День работников транспортной полиции России. «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции | 1-4 | 18.02 | СППС ЮИД |
| | Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества | 1-4 | | клуб ФСК |
| | Тренинги, профилактические игры | 1-4 | февраль | СППС |
| | Тренинги, профилактические игры | 1-4 | в течение месяца | СППС |
| | Работа с детьми группы риска | | в течение месяца | СППС |
| | Диагностика тревожности | | в течение месяца | СППС |
| | Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение | Зам.директора по УВР, ВР |

| | | | | |
|-------------|---|-----|------------------|--|
| | | | месяца | Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| | Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| | Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| | Заседание МО классных руководителей: Семинар на тему: «Педагогическое мастерство современного классного руководителя начальной школы». | | По графику | Зам. директора по ВР |
| март | | | | |
| | 5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов. | 1-4 | 5.03 | Классные руководители |
| | Международный день счастья. Счастье –залог здоровья | 1-4 | 20.03 | Классные руководители |
| | Беседа по ПДД | | март | классные руководители |
| | 5 марта – День выключенных гаджетов. Беседа о вреде гаджетов. | | 5.03 | Классные руководители |
| | Международный день счастья. Счастье –залог здоровья | | 20.03 | Классные руководители |
| | Определение уровня тревожности учащихся | | март | педагог-психолог |
| | Диагностика агрессивного поведения | | март | психолог |
| | Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |
| | Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| | Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | В течение месяца | Социальный педагог |
| | Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| | Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| | Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| Заседание классных руководителей: Семинар на тему: «Формирование традиционных семейных ценностей». | | По графику | Зам. директора по ВР |
| апрель | | | |
| Международный день спорта на благо развития и мира. Соревнования | 1-4 | 6.04 | клуб ФСК |
| Единый День Здоровья | 1-4 | 7.04 | клуб ФСК |
| Международный день танца (отмечается с 1982 г.) Флешмоб | 1-4 | 29.04 | педагоги организаторы |
| Тренинги, профилактические игры | 1-4 | апрель | СППС |
| Встречи с представителями ОП№5, наркологом, МЧС | | апрель | СППС |
| Тренинги, профилактические игры | | апрель | СППС |
| Диагностика проблемных учащихся | | В течение месяца | Психолог |
| Индивидуальные собеседования с учащимися по замечаниям и докладным | | В течение месяца | Зам.директора по УВР, ВР Психолог Социальный педагог |
| Наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся «группы риска». Контроль за посещаемостью уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ | | В течение месяца | Социальный педагог |
| Беседы по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся 5-11 классов | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Ежемесячный отчет в РУО о преступлениях и правонарушениях, работе с СОП | | Ежемесячно | Социальный педагог |
| Посещение семей, рейды в неблагополучные семьи | | По необходимости | Социальный педагог |
| Беседы с инспектором ПДН. Индивидуальная работа с проблемными детьми | | По необходимости | Социальный педагог |
| Психолого-педагогические консультации для классных руководителей | | По необходимости | Психолог |
| Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением и дисциплинарными нарушениями | | В течение года | Социальный педагог |
| Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей | | В течение года | Классные руководители |
| май | | | |
| Спортивные соревнования ко Дню Победы | 1-4 | май | педагог организатор клуб ФСК |
| День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках | 1-4 | 20-21.05 | педагог организатор клуб ФСК |
| Индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом. | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток и закон» • «Жить – здорово!» • По воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников • По профилактике экстремизма, суицидального поведения | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР Инспектор ОПН Классные руководители Соц.педагог |
| Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» | 1-4 | в течение года | Руководитель ФСК Учителя физ-ры |
| Самоуправление | | | |
| Определение перечня поручений для обучающихся 1 классов | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| Избирательная кампания в классах | 2-4 | сентябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | | | |
| Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 1-4 | Сентябрь | педагог организатор |
| Проект «Орлята России». | 1-4 | В течение учебного года | педагог организатор |
| Организация дежурства по школе, по классу | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Создание Совета капитанов <ul style="list-style-type: none"> • составление плана • принятие кодекса капитана | 2-4 | сентябрь | Педагог - организатор, классные руководители Совет Старшекласников |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана <ul style="list-style-type: none"> • классов • Совет Старшекласников | 2-4 | январь, май | Совет Старшекласников Классные руководители Педагог-организатор |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классные руководители |
| Заседания Совет Старшекласников | 2-4 | В года течение | Педагог-организатор Классные руководители Совет Старшекласников |
| Встречи со старшекласниками (Совет школы) | 1-4 | | |
| Учеба классных активов (по отдельному плану) | 1-4 | | |
| Линейки на параллель | 1-4 | | |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-4 | ежемесячно | Совет Старшекласников |
| Торжественные посвящения в участники РДШ. | 1-4 | 1 раз в четверть | педагог организатор |
| Профориентация | | | |
| Первоначальное знакомство с миром профессий | 1-4 | В года течение | Профориентатор Классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. | 1-4 | | |
| Встречи – презентации с родителями, знакомство с профессиями | 1-4 | | |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------------|--|
| Организация профпроб через мастер-классы по декоративно-художественному творчеству | 1-4 | В года течение | Профориентатор Классные руководители |
| Тематическая неделя. Неделя профориентации | 1-4 | 4-10.10 | Профориентатор |
| Презентация проектов «Профессия моих родителей» | 1 | сентябрь- октябрь февраль-март | Классные руководители |
| Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей» | 2-4 | сентябрь- декабрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | 1-4 | Сентябрь | Социально- психологическая служба |
| Заседание Наблюдательного Совета | 1-4 | в течение года | |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по Графику | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации | 1-4 | по необходимости | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 1-4 | в течение года | |
| Консультации с психологом | 1-4 | По графику | Педагог - психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 | По запросу | Администрация школы |
| Родительские собрания по параллелям с привлечением специалистов «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1-4 | Один раз четверть | Администрация школы Классные руководители Психолог Учителя – предметники Зам. директора по УВР, социальный педагог, |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся | 1-4 | в течение года | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1-4 | Сентябрь, май | Руководитель ДО |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь, май | Зам. директора по УВР |
| «Проблемы адаптации» | 1 | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Мастер-классы к тематическим и календарным праздникам | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Спортивные соревнования «Родители-ученики» | 1-4 | | Руководитель ФСК |
| День открытых дверей | 1-4 | 1 раз в год | Администрация школы |

| | | | | |
|--|---|-----|-----------|---------------------------------|
| | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | 1-4 | Ежедневно | Администрация школы родители |
|--|---|-----|-----------|---------------------------------|