

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
(МАОУ СШ № 108)**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022 -2023года в МАОУ СШ № 108**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: <https://sh108-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 108 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ «О наставничестве» МАОУ СШ № 108 № 388 от 31.08.2022
- Дорожная карта реализации программы «Наставничество» на 2022 - 2024 г. в МАОУ СШ № 108
- Программа Наставничества 108 школа.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 108.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 108;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 108;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 108;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 108;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 108.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 108.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 108 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель».

Этап1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программанаставничествареализуетсяв МАОУ СШ № 108сентября 2022 года.
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программыкак инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели,современнымподходамитехнологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основеанкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемойпрограммынаставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результатыанализаприведенывтаблице1.

Таблица1.Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель–учитель	<ul style="list-style-type: none">– Участники Программы 100% видят свое профессиональное развитие в МАОУ СШ № 108 в течение следующих 5 лет;– У участников Программы 100% появилось желание более активно участвовать в культурной жизни МАОУ СШ № 108;– У участников Программы 60% появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования– Наставляемые 100% после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;– Участники Программы 80% отметили рост успеваемости и улучшение поведения в своих классах, сокращение числа конфликтов с участниками образовательных отношений;– Достаточность и понятность обучения наставников.	<ul style="list-style-type: none">– Наставляемые (20%) отметили отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, 1 педагог работает 1 год в школе;– Материально-техническая база наставничества в МАОУ СШ № 108 не позволяет достичь в полной мере цели и задач Целевой модели.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель–учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка школ при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования города Красноярск; – Наличие бесплатных и малобюджетных программ, семинаров повышения квалификации для молодых педагогов; – Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост конкуренции между школами за квалифицированные педагогические кадры; – Переход на курсах повышения квалификации преимущественно на дистанционное обучение.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2022 года по май 2023 года.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2022 года по май 2023 года

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> 	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100	80
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100	80

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляет ся, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности и участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов, допустимый уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с сентября 2022 года по май 2023 года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель– учитель	5	5	-

Направленность персонализированных программ:

- поддержка молодого специалиста, приобретение необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепление на месте работы
- взаимодействие " Наставник-консультант ", в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- молодые специалисты МАОУ СШ № 108 в ходе реализации программы наставничества, приобрели необходимые профессиональные навыки - помощь в составлении плана достижения поставленных целей; составление программы саморазвития и ее реализации; развитие коммуникативных навыков в выстраивании сотрудничества с родителями, учениками и сотрудниками школы; закрепление на месте работы;
- опытные педагоги оказывали методическую поддержку молодым специалистам, в профессиональном становлении наставляемого; проведена совместная работа по организации учебно-воспитательной деятельности, работа над проектами; посещение открытых лекций, семинаров; методические советы; совместный выбор и анализ литературы; курирование индивидуальной работы наставляемого; подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства;

Этап2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников;
- динамика образовательных результатов

Изучение влияния программы на участников проходило посредством методики Дембо–Рубинштейн, методика оценки уровня развитости метанавыков, фиксация показателей уровня улучшения образовательных результатов.

По итогам второго этапа мониторинга отмечается, что в целом в МАОУ СШ № 108 сложилась благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия и сотрудничества. Имеется положительная динамика образовательных результатов у отдельных молодых педагогов.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

По совокупности результатов мониторинга, можно сделать вывод о допустимом уровне реализации Целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 108.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по реализации программ наставничества (учитель-учитель) с молодыми педагогами (в следующем учебном году составить ИПР, обновить банк данных, обновить план работы по программе наставничества)
2. Создать условия для реализации других формы наставничества в МАОУ СШ № 108

Директор



Р.С.Серёгин

Исполнитель:

Юшкова Светлана Владимировна

12.05.2023г.